

Утверждаю *Сунцова*
Директор МОСШ №6



*Программа
работы школы по созданию
оптимальных условий для развития
детей с признаками одарённости*

Составитель:
Мызина Ф.М. – педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Г. Нижневартовск

**Программа работы школы по диагностике и созданию
оптимальных условий для развития детей с признаками
одарённости.
(2011-12 – 2016-2017 уч.годы)**

Пояснительная записка

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший из даров природы. Даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидна и мысль о том, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одаренными принято называть тех, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренные дети – очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Признаки одаренности в годы школьного детства выступают в повышенной восприимчивости к учению, более быстром темпе продвижения и более выраженных творческих проявлениях при прочих равных условиях. Теперь уже широко признано, что внимание к детям с теми или иными признаками незаурядного интеллекта – одна из самых важных задач общеобразовательной школы.

По результатам психологических исследований за предыдущие годы работы школы по данной программе – большинство детей проявляют незаурядные способности в той или иной области – это позволяет отметить желание школьников совершенствоваться и стремиться к достижению лучших результатов.

Анализируя результаты личностной диагностики, можно сделать вывод, что все дети имеют здоровую психику, низкое рабочее напряжение, большинство – эмоционально стабильны и адекватно реагируют на стимулы окружающего мира.

У детей имеющих высокий интеллект и высокие творческие способности, есть все потенциальные возможности иметь высокий уровень обученности.

Предлагаемая программа – это продолжение пред идущей программы, в процессе реализации которой будут учтены все достижения и недочёты в технологии обучения и воспитания ребенка с признаками одарённости.

Необходимость в продолжении работы по данной программе вызвана тем, что стандартный подход учителя к учащимся неизбежно приводит к потере многих и многих талантов уже в их школьные годы. Считается, что талант сам пробьет себе дорогу, на самом деле это не всегда так.

- **Объект исследования:** Процесс формирования личности ребенка с признаками одарённости в рамках школьной жизнедеятельности, развитие творческих начал и способностей к самореализации.
- **Предмет исследования:** личность ребенка с признаками одарённости формирование, которой происходит по следующим уровням:
 1. Общеобразовательный цикл, осуществляющийся по программам Министерства с углубленным изучением определенных предметов.
 2. Организуются специальные группы развития потенциала учащихся, обучающихся по программам ведущих учителей – предметников.
 3. Организуется социально – психологический комплекс, в основе которого будет положена работа по развитию

настойчивости в достижении поставленной цели учащихся и формирование самодостаточной личности.

Цель: Комплексный подход организации и реализации процесса обучения и воспитания учащихся с признаками одаренности для оптимальной реализации их способностей.

Задачи:

1. Ежегодно осуществлять психолого-педагогическую диагностику учащихся по выявлению детей с признаками одаренности
2. Разработать индивидуальные программы работы с детьми с признаками одаренности, развивающими их способности, потребности и возможности.
3. Исследовать оценку учащимися работы по индивидуальным программам.
4. Развивать творческие способности учащихся с признаками одаренности.
5. Развивать настойчивость в достижении поставленной цели учащихся, чувства самодостаточности и уверенности в себе.
6. Создать комфортные условия для обучения детей с признаками одаренности детей.
7. Привлечь внимание педагогов к детям с признаками одаренности и создать дифференцированный курс обучения учащихся.
8. Раннее выявление и развитие задатков и способностей детей с признаками одаренности.

Гипотеза: если в практике реализации учебно-воспитательного процесса школы продолжать:

- осуществлять качественный подбор педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности;
- использовать разработанную систему психологического наблюдения ребенка с признаками одаренности (диагностики, коррекция, индивидуальное консультирование);
- создавать условия для творческой работы преподавателей и детей;
- создавать условия для взаимодействия и сотрудничества с научными коллективами города, то можно развивать способности к творческим качествам личности ребенка с признаками одаренности, обеспечить более полную его самореализацию и социальную адаптированность.

Сроки реализации:

С 2011 – 2012 учебного года по 2016 – 2017 учебный год.

№	Содержание работы.	20	20	20	20	20	Ответственные
		11	13	14	15	16	
		-	-	-	-	-	
		20	20	20	20	20	

		12	14	15	16	17	
1.	Коррекция банка данных и прогнозирование детей с признаками одарённости.	+	+	+	+	+	Кл. руководители, учителя-предметники, родители
2.	Вторичная диагностика учащихся. Создание основного банка данных.	+	+	+	+	+	Психологи.
3.	Коррекция индивидуальных программ, их оценка и индивидуализация (утверждение программ по работе с детьми с признаками одарённости на МО)	+	+	+	+	+	Ведущие педагоги.
4.	Организация общешкольного учительского консилиума. Обсуждение продвижения каждого ученика по разным дисциплинам, его потенциальные возможности	+	+	+	+	+	Администрация школы.
5.	Дополнительные занятия с детьми с признаками одарённости ведущими педагогами.	+	+	+	+	+	Ведущие педагоги.
6.	Учебные турниры.	+	+	+	+	+	Учителя-предметники.
7.	Экспресс – исследования (исследовательская работа с наставником)	+	+	+	+	+	Ведущие педагоги.
8.	Миникурсы (от 2 до 6 занятий по 30-50 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю на добровольной основе во внеурочное время).	+	+	+	+	+	Учителя-предметники.
9.	Работа в профильных классах.	+	+	+	+	+	Учителя работающие в данном профиле
10	Конкурсные формы взаимодействия (олимпиады).	+	+	+	+	+	Зам директора по УВР
11	Библиотерапия (определение проблемы, с которой сталкивается ребенок и подбор подходящей для данной проблемы книги).	+	+	+	+	+	Ведущие педагоги, психологи, библиотекарь.
12	Формирование лидерских качеств у учащихся.	+	+	+	+	+	Кл. руководители, психологи.
13	Контрольная диагностика личностных качеств, эмоционально-волевой сферы и	+	+	+	+	+	Психологи.

	умственных способностей учащихся с признаками одарённости.						
14	Контроль за нервно-психической нагрузкой школьника, создаваемой деятельностью и требованием педагогов и родителей.	+	+	+	+	+	Социально-психологическая служба.
15	Консультативная и просветительская работа с родителями и учителями: <ul style="list-style-type: none"> семинар для учителей «Одаренные дети в школе»; лекции для родителей, одаренных детей по профилактике перегрузки; 	+	+	+	+	+	Психологи.
16	Оказание методической помощи педагогом в реализации индивидуальных программ обучения ребенка с признаками одарённости.	+	+	+	+	+	Методический кабинет
17	Психологические занятия с учащимися с признаками одарённости, по блокам в соответствии с возрастной группой.	+	+	+	+	+	Психологи.
18	Индивидуальные консультации детей, родителей, учителей.	+	+	+	+	+	Социально-психологическая служба.
19	Создание творческих лабораторий на основе секций НОУ: <ul style="list-style-type: none"> гуманитарный цикл; естественно-научный цикл; математический цикл. 	+		+	+	+	Зам. директора по методической работе.
20	Работа в НОУ	+	+	+	+	+	Зам директора по УВР, ведущие педагоги.
21	Интеллектуальный марафон	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВП
22	Антистрессовые и профилактические занятия с учащимися с признаками одарённости перед олимпиадами, перед экзаменами, перед защитой научно-исследовательских работ	+	+	+	+	+	Психологи
23	Участие учащихся в городской и школьной научно-практической конференции.	+	+	+	+	+	Ведущие педагоги.

Предполагаемый результат: модель выпускника (с признаками одарённости) ШКОЛЫ:

1. Высокий уровень знаний, соответствующий образовательным стандартам.
2. Умение максимально использовать теоретические знания в сочетании с практическими умениями и навыками.
3. Умение преобразовывать знания, т.е. максимально использовать творческий потенциал.
4. Умение активно открывать и самостоятельно создавать новые возможности для активного жизнетворчества.
5. Подготовленность для поступления в высокопрофессиональные высшие учебные заведения по избранной специальности.

Сроки психологического исследования – май каждого года с 2011-12 по 2016-17 учебные годы.

Результаты мониторинга отслеживает психолог школы.

Вопрос слушается ежегодно на педсовете, на совещании при директоре, на административной планёрке

Методы исследования и методы обработки результатов

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей человек., Р. Амтхауэр (9 субтестов, высший балл – 20. Субтесты: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, обобщение, память, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение) В 7-8 классах используется сокращённый вариант.
2. ШТУР (школьный тест умственного развития) – 6 субтестов: осведомлённость –1 –2 - высший балл – 20, аналогии – 25, классификация – 20, обобщение – 19, числовые ряды – 15.
3. Методика определения умственного развития нормальных детей (7-9 лет) Э.Ф. Замбацявичене, 4 субтеста - высший балл – 10).
4. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС –6-7 лет)
5. Анкета Лускановой Н.Г. (высокий уровень – 25-30, средний уровень – 20-24, ниже среднего (привлекательна внеучебная сторона) – 15-19, низкий – 10-14, верхняя граница дезадаптации 1-10 баллов)
6. Опросник “Учебная мотивация” Карповой Г.А. (высший балл – 2—24, средний – 15-19, низкий - 10-14)
7. Построение личностного профиля (16-факторный опросник) Р. Кеттела. При оценке ответов существует специальный ключ, представляющий собой матрицы с отверстиями. Каждый личностный параметр оценивается через суммирование по группе разбросанных по всей тест брошюре вопросов (всего 105 вопросов).
8. Тест акцентуации характера. К. Леонгард.

9. Анкета учащихся близких к одарённости (1,2,3 вопросы – кризис креативности, 4,8,9 вопросы кризис интеллектуальности; 5,6,7 вопросы кризис мотивации, 10 – отношение к спорту, 11 – возможность активно отдыхать).
10. Проективный тест «Я и моя школа» (оценивание идёт по соответствию рисунков теме).
11. Проективный тест «Я и мой учитель» (оценивание идёт по соответствию рисунков теме).
12. Тест «ДДЧ» (Дом, дерево, человек) – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
13. «Несуществующее животное» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
14. «Человек под дождём» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
15. «Шкала тревожности» Кондаша (определяется школьная, самооценочная межличностная тревожность, уровень тревожности определяется для каждого возраста по специальной таблице).
16. «Тревожность» Спилберга (диапазон по баллам от 20 до 80, чем выше показатель, тем выше уровень тревожности – до 30 баллов – низкая, 31-44 – умеренная, 45 и более - высокая).
17. Методика исследования особенностей самооценки и уровня притязаний личности (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан)
18. Тест акцентуации характера. К. Леонард.

