

Утверждено
Директор МОСШ №6
А.П. Суца
Суца



**Программа
работы школы по предупреждению девиантного поведения обучающихся склонных к отклоняющему
поведению**

Составитель:
Мызина Ф.М. – педагог-психолог высшей
квалификационной категории

г. Нижневартовск

Программа школы по предупреждению девиантного поведения учащихся, склонных к отклоняющему поведению

Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребёнка. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Успешность деятельности школы в плане формирования стремления к учебе, ориентации на будущее и самореализации обучающихся склонных к девиантному поведению во многом определяется тем, что создаётся спектр возможностей для школьников, то есть такие сферы деятельности, которые являются для них значимыми. Существуют, конечно, и другие давно известные формы привлечения интереса к учебе: поощрение, наказание, апеллирование к совести, чувству долга и т.п. Однако в большинстве случаев такие прямолинейные методы не сулят долгосрочного успеха. Правильнее использовать, на наш взгляд, те формы работы, которые повышают статус школьника, поддерживают его личную самооценку и дают возможность самоутвердиться в кругу референтных лиц. Выстраивание зон личностного развития в рамках реализации данной программы, «завязано» на полноценном развитии школьника не только в данный момент, но и в будущем. Так, школа становится центром личностной самореализации обучающихся и работает уже не ради получения ее учениками хороших оценок сегодня, а для того чтобы школьники были полноценными членами общества и «сейчас», и в дальнейшем.

Работа с детьми склонными к девиантному поведению выступает одной из составляющих реализации Ф.З. «Об основной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.99, за №120 (ст. 45, 19, 52); закона ХМАО-Югры «О мерах по реализации положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в ХМАО-Югре» от 10.07.2009г. №109-оз; приказа управления образования г. Нижневартовска «О соблюдении прав ребенка в образовательном учреждении» от 19.10.2005г. №665/071.

Цель программы. Предупреждение девиантного поведения учащихся, склонных к отклоняющему поведению

Задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
 - удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительного образования;
 - способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
 - формировать законопослушное поведение, уважение к национальному и культурному наследию, гражданскую ответственность, любовь к Родине и семье;
 - обеспечить социально - правовую защиту, психолого – педагогическую реабилитацию, охрану законных прав детей и подростков;
 - укрепить здоровье обучающихся;
 - способствовать включению семьи в процесс воспитания через участие во внешкольной деятельности.
- Сроки реализации программы 2011-12 – 2016-17 уч. годы.

Основные исполнители программы:

- Администрация ОУ
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Учителя предметники
- Психолог
- Школьный фельдшер.

Источники финансирования: Бюджет ОУ, спонсорская помощь.

Организация контроля выполнения Программы: Ежегодный анализ итогов реализации Программы на методическом, педагогических советах.

Содержание работы

Тематика	Виды деятельности	Форма обратной связи	Сроки	Ответственный	Контроль
1 блок - предупреждение					
Выявление детей, склонных к девиантному поведению.	Диагностика, беседа с классным руководителем.	Педагогический совет.	Сентябрь – октябрь.	Психолог. Кл. руководители	
Составление банка данных, паспорта семьи детей группы риска.		Совещание при директоре.	Январь.	Социально-психологическая служба.	Промежуточный контроль.
Ведение дневника наблюдений за учащимися группы риска.			Ежемесячно.	Классные руководители.	Завучи смены.
Организация индивидуальной и дифференцированной работы с детьми группы риска.	Урочная и внеурочная.	Текущий контроль (выборочно).	В течение года.	Руководители МО. Учителя.	
Ведение учета детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.		Текущий контроль.	В течение года.	Классный руководитель.	Завучи по сменам.
Организация внеклассной и внешкольной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - КТД - Работа клубов - Работа спортивных секций - Занятия по интересам - Трудовая деятельность в летнее время 		В течение года.	Зам. директора по воспитательной работе.	
Оказание содействия в организации летнего отдыха.			Май – август.	Классный руководитель.	Зам. директора по ВР.
Работа школьной библиотеки с социально-незащищенными детьми.	Тематические выставки и посещение классных часов.		В течение года.	Библиотекарь	
Работа психолого-педагогических	Консилиум.		В течение	Завуч смены.	

консилиумов.			года.		
Организация санитарно-просветительской работы.	Беседы, лекции, мероприятия. Школа здорового образа жизни.		В течение года.	Фельдшер. Ответственный за программу «Здоровье».	
Мониторинг состояния здоровья.	Практические занятия с учащимися, участие в семинарах-практикумах для учителей.		В течение года.	Ответственные за программу «Здоровье» Группа экспертов.	
Группы родительских встреч (начальное и среднее звено), - права и обязанности родителей и детей, - Причины возникновения девиантного поведения, - Конфликтные ситуации и пути их разрешения, - Суицидальное поведение.	Родительские собрания. Тренинги.		1 раз в четверть.	Социальный педагог Психолог. Ответственный за программу «Здоровья».	
Работа «Совета профилактики», «Совета друзей».			1 раз в месяц (по запросу).	Зам. директора по воспитательной работе. Социальный педагог.	
- Проведение тематических родительских собраний практической направленности.		Текущий контроль (выборочно).	В течение года.	Классный руководитель.	Зам. директора по ВР.
Проведение декады по праву в 9-11 классах.			1 раз в год.	МО истории, общественознания Социальный педагог. Зам директора по воспит. работе Классный руководитель.	
Работа с Федеральным законом № от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 5 января 2006 года) с	Беседы, лекции, встречи.	Выборочный тест-опросник.	Октябрь – декабрь.	Зам. директора по ВР.	

учащимися.					
Блок 2 - коррекция					
Внедрение эффективных форм деятельности для обеспечения работы по индивидуальному подходу к учащимся, склонным к девиантному поведению.	Заседания МО.	Методический совет.	В течение года.	Руководитель МО.	Завуч смены.
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	Анализ расписания уроков и объема домашнего задания.	Административная планерка.	В течение года.	Завучи.	
Организация занятости детей склонных к девиантному поведению во внеурочное время.			В течение года.	Классный руководитель.	Зам. директора по ВР.
Углубленное изучение и диагностирование учащихся, склонных к девиантному поведению.	Диагностирование.		Ежегодно.	Классный руководитель. Социальный педагог. Психолог.	
Посещение семей на дому, изучение микроклимата семьи «детей группы риска».				Социальный педагог. Классный руководитель.	
Формирование мотивов учебной деятельности и профессионального обучения.	Профориентация. Консультации по формированию мотивов обучения.			Учителя. Психолог.	
Проведение индивидуальных бесед, консультаций.				Классный руководитель. Социальный педагог. Психолог. Школьный инспектор.	По индивидуальным планам.
Психокоррекционная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые занятия.		В течение года.	Психолог.	Разработки занятий в папке «Психолого-педагогическое сопровождение программы ПДП (каб.

					Психолога)
Экспертная оценка выполнения программы.		Педагогический совет.		Исполнители. Зам. директора по ВР. Психолог.	

Предполагаемый результат:

1. Стабилизация эмоционально-волевой сфера учащихся группы ПДП (профилактики девиантного поведения).
2. Повышение уровня учебной мотивации, самооценки учащихся группы ПДП.
3. Снижение уровня тревожности, агрессивности, конформности учащихся группы ПДП.
4. Повышение интереса к позитивному досугу учащихся группы ПДП.
5. Повышение уровня социальной адаптации учащихся группы ПДП

Сроки психологического исследования – сентябрь, октябрь. Результаты мониторинга отслеживает психолог школы.

Методы исследования и методы обработки результатов

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей человек., Р. Амтхауэр (9 субтестов, высший балл – 20. Субтесты: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, обобщение, память, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение) В 7-8 классах используется сокращённый вариант.
2. Методика определения умственного развития нормальных детей (7-9 лет) Э.Ф. Замбацвичене, 4 субтеста - высший балл – 10).
3. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС –6-7 лет)
4. Построение личностного профиля (16-факторный опросник) Р. Кеттела. При оценке ответов существует специальный ключ, представляющий собой матрицы с отверстиями. Каждый личностный параметр оценивается через суммирование по группе разбросанных по всей тест брошюре вопросов (всего 105 вопросов).
5. Опросник “Учебная мотивация” Лускановой Н.Г. (высокий уровень – 25-30, средний уровень – 20-24, ниже среднего (привлекательна внеучебная сторона) – 15-19, низкий – 10-14, верхняя граница дезадаптации 1-10 баллов)
6. Анкета Карповой Г.А. (высший балл – 20—24, средний – 15-19, низкий - 10-14)
7. Тест акцентуации характера. К. Леонард. учащихся группы ПДП
8. Проективный тест «Я и моя школа» (оценивание идёт по соответствию рисунков теме).

9. Проективный тест «Я и мой учитель» (оценивание идёт по соответствию рисунков теме).
10. Тест “ДДЧ” (Дом, дерево, человек) – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
11. «Несуществующее животное» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
12. «Человек под дождём» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).
13. “Шкала тревожности” Кондаша (определяется школьная, самооценочная межличностная тревожность, уровень тревожности определяется для каждого возраста по специальной таблице).
14. “Тревожность” Спилберга (диапазон по баллам от 20 до 80, чем выше показатель, тем выше уровень тревожности – до 30 баллов – низкая, 31-44 – умеренная, 45 и более - высокая).
15. Методика исследование особенностей самооценки и уровня притязаний личности (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан)

Список литературы

1. Алмозов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – М., Просвещение, 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Анциферова А.Г. Психологическая опосредованность социальных воздействий на личность, её развитие и формирование. – М.: Новая школа, 2004.
4. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Прогресс, 2006
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. М., Ось - 89, 1999.
6. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей./Г.И. Саранцев.//Педагогика. №4, 1999.
7. Гаджиева Н.М. Никитина Н.Н., Кисминская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург., Деловая книга, 1998.
8. Глезерман Г.Е. Рождение нового человека. – М.: Политиздат, 1982.
9. Джеймс М., Ждонгвард Д. Рождённые выигрывать. – М.: Прогресс, 1993.
10. Здоровый ребёнок – в здоровом социуме. – М.: Илеска, 2003.
11. Здоровье детей в образовательных учреждениях Югры. – Х-М., 1999.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
13. Кон И.С. Социология личности. – М.: Просвещение, 1988.
14. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Просвещение, 1988
15. Кравцова Е.Е., Нуруханова А.А. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. – Минск.: Сфера, 1996.

- 16.Краткий словарь по социологии.///Под. Ред. Д.М.Гвишиани, И.И. Лапина. – М.: Просвещение, 2005
- 17.Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. /Сост. А.М. Панов. – М.: Нии семьи, 1998.
- 18.Лисовский В.Т. Социология молодёжи. – СПб.: Петер. Ун-т, 1996.
- 19.Личностно ориентированное обучение (из опыта работы школ №2, 3, 4, 5, 12, 21 г. Нижневартовска) Приобье 2001.
- 20.Митев П. Социология лицом к лицу с проблемами молодёжи. – СПб.: Петер. Ун-т., 2006
- 21.Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997.
- 22.Овчаров Е.А., Радионова Л.В., Борш Е.Е. Здоровье школьников. – Н.: Ниж. Пед. Ин-та, 2000.
- 23.Овчаров Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: тц Сфера, 2000.
- 24.Ольшанский В.Б. Психология – практикам: учителям, родителям и руководителям. – М.: Тривола, 1996.
- 25.Педагогика. //Под ред. С.Н. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
- 26.Подросток в бизнесе: социализация и девиация. /Л.Г. Борисова. //Социологические исследования. №9, 2001.
- 27.Подросток на перекрёстке эпох. /Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997.
- 28.Прутченков А.С., Сиялов А.А.. Эй ты, параноик. – М.: Новая школа, 1994.
- 29.Психология. //Под. ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1998.
- 30.Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный подросток. – М.: Семья и школа, 1995.
- 31.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
32. Рожков М.В., Байбородова Л.В., «Организация воспитательного процесса в школе», М. 2000.
- 33.Роль семьи в процессе социализации. /С.Ф. Васильева./// Вести. Моск. Ун-та Сер. 18. Социология и политология. №3, 1997.
- 34.Социализация, воспитание, развитие: какой смысл вкладывает в эти понятия современная наука. /Г. Семёнова. //Воспитание школьников. №6, 1999.
- 35.Социальная психология. /Под ред. А.Л. Журавлёва. – С.: ПЭРСЭ, 2002.
- 36.Хухлаева Счастливый подросток. – М., 2000