

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 112
от «5» сентября 2012 год

Утверждено:

Директор МБОУ «СОШ №6»

А.П. Суцая

Приказ по школе № 7

от «19» сентября 2012 год



**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в рамках внедрения ФГОС**

МБОУ «СОШ №6»

/2011 – 2016/

Составитель:

Мызина Ф.М. – педагог-психолог высшей
квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2012 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр. 3.
2. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС	стр. 6.
3. Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС	стр. 6.
4. Модель психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.....	стр. 8.
5. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.....	стр. 9.
6. Мониторинг комфортности образовательной среды школы.....	стр. 10.
7. Мониторинг психологического статуса школьника (на основе оценки психологических критериев сформированности УУД).....	стр. 12.
8. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.....	стр. 14.
9. Нормативная документация.....	стр. 16.
10. Содержательный раздел программы.....	стр. 17.
11. Список литературы.....	стр. 20
Приложение 1.....	стр. 22.
Приложение 2.....	стр. 23.
Приложение 3.....	стр. 28.
Приложение 4.....	стр. 44.
Приложение 5.....	стр. 48.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной и конкретной деятельность педагога – психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС в образовательном учреждении.

Для реализации требований, которые заложены в стандартах образования необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. Значит, новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Поэтому для реализации требований стандартов необходима активная и содержательная работа психологической службы образовательного учреждения.

Введение нового стандарта образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

На современном этапе развития возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, которая с одной стороны, интегрировала бы все направления психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система

должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации. Таким образом, в условиях внедрения ФГОС можно отметить **противоречия** между требованиями ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению и существующей моделью психолого-педагогического сопровождения из которых вытекают следующие **проблемы:**

1. Отсутствие модели психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС нового поколения.
2. Недостаточная сформированность психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость поиска путей разрешения названных проблем и определило цель программы.

Цель. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Гипотеза. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС будет способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов в соответствии с требованиями стандарта; будет способствовать повышению уровня комфортности образовательной среды школы и сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи.

1. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов на этапе внедрения ФГОС.
2. Осуществлять мониторинг комфортности образовательной среды учреждения.
3. Участвовать в социально-психологическом проектировании и моделировании образовательной среды в соответствии с результатами мониторинга комфортности образовательной среды школы.

4. Разработать психологические критерии и методы оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся (мониторинг психологического статуса школьника).
5. Апробировать мониторинг психологического статуса школьника.
6. Систематически отслеживать психологический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями стандарта.
7. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для развития УУД обучающихся.
8. Осуществлять психологическую коррекцию и развитие обучающихся, в ситуации неблагоприятности их развития.

Контингент потенциальных участников программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения Средней общеобразовательной школы №6 города Нижневартовска.

2. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС

1. Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая).
2. Психологическое просвещение.
3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).
4. Профилактическая работа.
5. Консультирование (индивидуальное и групповое).
6. Предпрофильная работа (профориентационная).

3. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Внеурочная работа с учащимися 1-х классов в целях адаптации к школе (психологические занятия).
- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Сопровождение учащихся склонных к девиантному поведению, сопровождение школьников с признаками одарённости, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с данными учащимися.
- Проведение психологических занятий (фрагменты тренингов) с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей.
- Консультирование учащихся.
- Предпрофильная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение факультативных психологических занятий с обучающимися 8-х классов, элективного консультативного курса с обучающимися 9-х классов, проведение занятий по предпрофильной подготовке с опекаемыми детьми.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Повышение психологической компетентности педагогов в развитии системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Работа с родителями.

- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Модель психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС нового поколения



5. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС

1 этап - подготовительный (2011-2012 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения ;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение);
- внедрение в школьную практику внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов в рамках адаптации к школе.

2 этап – практический (2012-2013 уч.г.)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника (на основе оценки психологических критериев сформированности УУД);
- введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС;
- поиск оптимальных способов оценки эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС;

3 этап – корректирующий (2013-2014 уч.г)

- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС;
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2014-2016 уч.г.)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС;
- оценка эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

6. Мониторинг комфортности образовательной среды школы

Критери и	Показатели	Методики исследования
1. Комфор тность учащих ся	<p><u>адаптация</u> учащихся 1-х, 5-х классов; <u>уровень</u> тревожности эмоционально- волевая сфера учащихся склонных к девиантному поведению и учащихся с признаками одарённости.</p>	<p>1. “Опросник для учителя” разработанный Л. М. Ковалевой (из 45 утверждений учитель выбирает, то что соответствует поведению ученика, так определяется уровень адаптации учащихся с точки зрения учителя)</p> <p>2. . Методика организации процессов обратной связи В. Корневской – учащимся предлагается нарисовать своё отношение к различным ситуациям, связанным с школой (7 ситуаций), рисунок солнца – демонстрирует позитивное отношение, рисунок – ёлки – негатив. Тест “ДДЧ” (Дом, дерево, человек) – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы). «Несуществующее животное» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы). «Человек под дождём» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы).</p> <p>6. “Шкала тревожности” Кондаша (определяется школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень тревожности определяется для каждого возраста по специальной таблице).</p> <p>7. “Тревожность” Спилберга (диапазон по баллам от 20 до 80, чем выше показатель, тем выше уровень тревожности – до 30 баллов – низкая, 31-44 – умеренная, 45 и более - высокая).</p> <p>8. Построение личностного профиля (16-факторный опросник) Р. Кеттела. При оценке ответов существует специальный ключ, представляющий собой матрицы с отверстиями. Каждый личностный параметр оценивается через суммирование по группе разбросанных по всей тест брошюре вопросов (всего 105 вопросов).</p> <p>Анкета учащихся близких к одарённости (1,2,3 вопросы – кризис креативности, 4,8,9 вопросы кризис интеллектуальности; 5,6,7 вопросы кризис мотивации, 10 – отношение к спорту, 11 – возможность активно отдыхать).</p> <p>10. Методика <u>исследование особенностей самооценки и уровня притязаний личности</u> (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, в</p>

		модификации А.М. Прихожан) 11. Тест акцентуации характера. К. Леогнард. 12. Тест Самочувствие-активность-настроение (САН, Доскин В.А.). 13. Методика регистрации времени реакции – классическая психофизиологическая проба.
2. Стиль отношений в школьном коллективе 3. Поддержка инициатив и новаторства учителей и самостоятельно учащихся	Стилевые характеристики отношений учителей. Восприятие чужих ошибок и настрой на поддержку. Стремление разобраться в предложениях и инициативах коллег, - Желание применить лучшие находки в собственной практике. - Поддержка и терпимость к неудачам друга друга	Анкеты для учителя: 1. Выявление стиливых характеристик отношений учителей и воспитанников. 2. Умение воспринимать чужие ошибки. Высокий уровень – 4 балла. Средний уровень – 3;2 балла. Низкий уровень – 1 балл. 4 – в отношениях учителей доминирует коммуникабельность, толлерантность 3 – редкие конфликты преодолеваются, не нарушая общей дружеской атмосферы школы. 2 – время от времени возникают напряжённые ситуации. 1 – преобладает нетерпимость к новому. Анкеты для педагогов: 1. Взаимопомощь педагогов в коллективе. 2. Отношение к инновациям коллег. Высокий уровень – 4 балла. Средний уровень – 3;2 балла. Низкий уровень – 1 балл. 4 – интерес к новаторским предложениям, практическая и психологическая поддержка учителей, предлагающих инновации. 3 – прагматический подход к инновациям. 2 – безынициативность. 1 – негативное отношение к педагогическому творчеству.

7. Мониторинг психологического статуса школьника (на основе оценки - психологических критериев сформированности УУД)

Компетенции	Универсальные учебные действия /УУД/	Психологические критерии	Методики исследования
Личностная		самооценка	Методика исследование особенностей самооценки и уровня притязаний личности (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан) – с 1 по 4 кл.
		уровень притязаний	
		учебная мотивация	- Анкета Лускановой Н.Г. (высокий уровень – 25-30, средний уровень – 20-24, ниже среднего (привлекательна внеучебная сторона) – 15-19, низкий – 10-14, верхняя граница дезадаптации 1-10 баллов). С 2 по 4 кл. - Опросник “Учебная мотивация” Карповой Г.А. (высший балл – 2—24, средний – 15-19, низкий - 10-14). С 5 по 11 кл.
		особенности характера (<i>воспитанность</i>)	- Опросника «Особенности характера» (5-10 классы) - Акцентуация личности, тест Леонгарда (8-9 кл.)
Метапредметная	Регулятивные УУД	стабильность психо-эмоционального состояния (<i>тревожность, конформность, агрессивность</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика исследование особенностей самооценки личности «Солнышко». Тест «Лесенка» - 1 кл. - Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» - 1 кл. - Тест “ДДЧ” (Дом, дерево, человек) – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы). 4, 7, 9, 10 кл - «Несуществующее животное» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы). 2, 4, 8, 9, 10 кл. - «Человек под дождём» – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы). 2, 4, 8, 9, 10 кл. - «Я и мой учитель» - 3 кл. - «Я и моя школа – 6, 7 кл. - “Шкала тревожности” Кондаша (определяется школьная, самооценочная межличностная тревожность, уровень тревожности определяется для каждого возраста по специальной таблице). 9, 11 кл. - “Тревожность” Спилберга (диапазон по баллам от 20 до 80, чем выше показатель, тем выше уровень тревожности – до 30 баллов – низкая, 31-44 – умеренная, 45 и более - высокая. 9, 11 кл.

		волевая саморегуляция (произвольность, работоспособность)	1.Субтест «Шифровка» Д. Векслер. 2, 3, 4 кл. 2. Наблюдение за темпом работы при выполнении тестов на оценку познавательных УУД. 2, 3, 4, 5, 8, 9 кл.
Познавательные УУД		Мыслительные операции (осведомлённость, классификация, аналогия, логика, обобщение)	1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, модификация теста А. Керна – 1 кл. 2. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС –6-7 лет) – 2 кл 3.Методика определения умственного развития нормальных детей (7-9 лет) Э.Ф. Замбацвявичене, 4 субтеста - высший балл – 10). 3, 4 кл.
		Структуры интеллекта (профили) общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный, пространственный.	1. Диагностика интересов, склонностей, способностей человек., Р. Амтхауэр (9 субтестов, высший балл – 20. Субтесты: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, обобщение, память, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение) В 5,8, 9 кл. 2.ШТУР (школьный тест умственного развития) – 6 субтестов: осведомлённость –1 –2 - высший балл – 20, аналогии – 25, классификация – 20, обобщение – 19, числовые ряды – 15. 9 кл.
Коммуникативные УУД		Межличностные отношения (с одноклассниками, с педагогами).	-Анкета «Межличностные отношения» 5, 8, 9, 10 кл. - Метод обратной связи В. Корневской. 1, 5, 10 кл. - Я и мой класс» - арт-терапевтическая диагностика. 2 кл - Я и мои друзья» - арт-терапевтическая диагностика. 3 кл.
		Социометрия.	- Методика Коломенского «Выбор товарища по парте». 5 кл. - Тест “ДДЧ” (Дом, дерево, человек) – проективный тест (определяет особенности эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений). 4, 9, 10 кл.

8. Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС

1. Повышение уровня психологической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов – отслеживается через:
 - ✓ повышение общего уровня комфортности образовательной среды школы
 - ✓ сформированности личностных и метапредметных компетенций обучающихся.
2. Повышение общего уровня комфортности образовательной среды школы – отслеживается через:
 - ✓ повышение уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
 - ✓ снижения уровня тревожности обучающихся 2-х, 4-х, 6-х, 9-х, 11-х классов;
 - ✓ стабилизации эмоционально-волевой сферы школьников склонных к девиантному поведению и обучающихся с признаками одарённости;
 - ✓ улучшение стилевых характеристик отношений между учителями и настрой на поддержку коллег.
3. Повышение уровня сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся – отслеживается через оценку психологических критериев сформированности УУД.
 - ✓ Сформированность личностных универсальных учебных действий /УУД/:
 - самооценка;
 - уровень притязаний;
 - учебная мотивация;
 - особенности характера.
 - ✓ Сформированность регулятивных УУД:
 - стабильность психо-эмоционального состояния (*тревожность, конформность /зависимость от группы/, агрессивность*);
 - волевая саморегуляция (*произвольность, работоспособность*).
 - ✓ Сформированность познавательных УУД:
 - сформированность мыслительных операций (*осведомлённость, классификация, аналогия, логика, обобщение*);

- сформированность структур интеллекта (профилей) – общественно-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный, пространственный (технический).

✓ Сформированность коммуникативных УУД:

- межличностные отношения (*взаимоотношения со сверстниками, с педагогами*);
- социометрия.

9. Нормативная документация

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Устав МБОУ «СОШ №6».
6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
7. «Всеобщая декларацией прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
13. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
15. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
- 16.** Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учебно-воспитательном процессе МБОУ «СОШ №6» (на основании приложения к приказу Минобрнауки России от 22.10.99 №636 – положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ).

10. Содержательный раздел программы

№	Направления работы	Срок проведения	Контроль результатов	Ответственные
I. Психолого-педагогическая диагностика.				
1.	Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов.	октябрь-ноябрь	ЗПД (заключение по результатам психодиагностического исследования) Педконсилиум	Мызина Ф.М.
2.	Диагностика кризисов одарённости детей с признаками одарённости	май	ЗПД	Мызина Ф.М.
3.	Диагностика, эмоционально-волевой сферы обучающихся, склонных к девиантному поведению.	сентябрь	ЗПД	Мызина Ф.М.
4.	Диагностика готовности обучающихся к обучению на среднем звене (преемственность 4-х классов).	март-апрель	ЗПД Педконсилиум	Мызина Ф.М.
5.	Диагностика профориентации (ДДО) – 8, 9 классы.	ноябрь	ЗПД	Мызина Ф.М.
6.	Диагностика интеллектуального развития обучающихся 2-х, 8-х классов.	Февраль-март	ЗПД	Мызина Ф.М.
7.	Диагностика интеллектуального развития обучающихся 9-х классов, профориентация.	февраль	ЗПД Педконсилиум	Мызина Ф.М.
8.	Диагностика уровня тревожности обучающихся выпускных классов.	апрель	ЗПД	Мызина Ф.М.
9.	Индивидуальная диагностика по запросу	В течении года		Мызина Ф.М.
10.	Исследование стиля отношений в школьном коллективе: - поддержка инициатив и новаторства учителей; - условия труда и отдыха в школе	Январь	ЗПД	Мызина Ф.М.
11.	Исследование мотивации обучающихся	В течении года	ЗПД	Мызина Ф.М., кл. руководители
II. Психологическое просвещение.				
1.	Неделя психологии (приложение 1.).	октябрь	Анализ	Мызина Ф.М., кл. руководители

2.	Участие в организации методических семинаров.	В течении года	Внедрение в практическую деятельность	Мызина Ф.М.
3.	Выступление на педсоветах. Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося <u>Методсовет:</u> Обобщение опыта работы по темам: • «Кризисы одарённости как препятствие на пути к самореализации детей с признаками одарённости» • Российский ребенок 21 века (Круглый стол)	В течении года март Ноябрь декабрь	Внедрение в практическую деятельность	Администрация школы, Мызина Ф.М.
4.	<u>Совещания при директоре.</u> Планирование работы на следующий уч. год <u>Административные совещания:</u> Степень психологического комфорта учителей Результаты диагностики интеллектуальных способностей обучающихся 9-х классов. <u>Совещания при зам. директора по УВР.</u> <u>Совещания при зам. директора по ВР.</u> Час психолога. Консультация «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом»	В течении года апрель декабрь март январь	Протоколы совещаний	Администрация школы, Мызина Ф.М.
6.	Выступление на МО, кл. часах по спец. заказу	В течение года	Внедрение в практическую деятельность	Мызина Ф.М., кл. руков.
7.	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Внедрение в практическую деятельность	Мызина Ф.М. кл. руков.
III. Коррекционно-развивающая работа. IV. Профилактическая работа.				
1.	Дети склонные к девиантному поведению (приложение 2).	1 четверть по блокам	ЗПД. Педконсилиум	Мызина Ф.М
2.	По адаптации учащихся 1,5 классов (приложение 3).	ноябрь- декабрь	ЗПД. Педконсилиум	Мызина Ф.М
3.	Дети с признаками одарённости (приложение 4).	В течение года по блокам	ЗПД. Педконсилиум	Мызина Ф.М.
4.	По социальному запросу.	В течение года	Внедрение в практическую деятельность	Мызина Ф.М.
5.	Психологическое сопровождение внеурочной деятельности	В течение года	ЗПД. Педконсилиум	Мызина Ф.М.,

	обучающихся 1-х классов (приложение 5).			кл. руководители
V. Психологическое консультирование.				
1.	Для учителей: - по результатам диагностики и коррекционной работы; - к психолого-педагогическим консилиумам в классах; - по социальному заказу.	в течение года	Журнал консультаций.	Мызина Ф.М
2.	Для учащихся: - по результатам диагностики; - по социальному заказу.	в течение года	Журнал консультаций.	Мызина Ф.М
3.	Для родителей: - Круглый стол среди учителей и родителей «Что мешает школьнику учиться?». - по результатам диагностики и коррекционной работы; - по социальному заказу.	в течение года апрель	Журнал консультаций.	Мызина Ф.М
VI. Предпрофильная (профориентационная) работа.				
1.	Пред профильная и профильная подготовка учащихся 5-х, 8-х, 9-х классов (приложение 5.)	В течение года	Журнал элективного курса, журнал факультативных занятий.	Мызина Ф.М.
2.	Диагностика профориентации (ДДО) – 8, 9 классы.	ноябрь	ЗПД. Педконсилиум	Мызина Ф.М.
3.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 8-х, 9-х классов по выбору профиля	В течение года	Журнал консультаций	Мызина Ф.М.
4.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 10-х, 11-х классов по выбору профессии	В течение года	Журнал консультаций	Мызина Ф.М.

11. Список литературы

1. Выготский Л.С.. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
3. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности. – М., 1982.
4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
5. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
6. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
9. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
10. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
11. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех»
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 152 с.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./<http://standart.edu.ru/catalog.aspx>
14. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной - М.2010
15. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010.
16. Психологический словарь/ под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф.Ломова и др.-М.: Просвещение,1983.
17. Психология одарённости: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Персэ, 2000.

18. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной, М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой и др.– М.: международная педагогическая академия,1995.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
20. Рубин Д., Пруйт Д. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Полифакт, 2001.
21. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010
22. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
23. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
24. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.

Приложение 1.

**Неделя психологии
22.10.12 – 29.10.12.**

Тема: “Личность, уважающая себя и других”

Дата	Мероприятие	Участники	Задачи	Ответственные
Классные часы по расписанию	“Я и мой учитель” кл час.	3-е кл	Способствовать повышению и отслеживанию уровня взаимопонимания между учителем и учениками	Мызина Ф.М, классные руководители
Классные часы по расписанию	“Я и моя школа” арт-терапевтическое занятие.	6-е кл	Определить уровень комфортности учащихся и их творческие способности.	Мызина Ф.М.
Занятия по расписанию	«Что бы это значило» развивающее занятие.	9-е кл	Создание условий для развития творческих способностей, выявление творчески одарённых детей	Мызина Ф.М.
24.10.12	Выставка «Я и мой учитель»	Для учащихся начальной школы	Способствовать повышению уровня взаимопонимания между учителем и учениками	Мызина Ф.М. Классные руководители
25.10.12	Выставка «Я и моя школа»	Для учащихся среднего и старшего звена	Способствовать повышению уровня комфортности учащихся и их творческих способностей	Мызина Ф.М.
26.10.12.	«Мафия» - групповое занятие.	11 - 10 классы	Пропаганда психологических знаний, через развитие проницательности и умения аргументированно защищать самого себя.	Мызина Ф.М.

ПРОГРАММЫ

коррекционно-развивающих занятий по предупреждению девиантного поведения обучающихся

Программа коррекционно-развивающих занятий по предупреждению девиантного поведения обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов

Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Программа предназначена для проведения коррекционных занятий с учащимися склонными к девиантному поведению, в системе психологической помощи.

Известно, что у каждого ребёнка имеются свои школьные проблемы и трудности в обучении и общении, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Система психологической помощи детям склонным к девиантному поведению, во первых основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, во вторых, построена с учётом основных возможностей и потребностей каждой возрастной стадии развития.

Эффективность коррекционной работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционных методов и программ.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

В работе с детьми отдаётся предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается детьми, как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у детей существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми.

Как показывает опыт, особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего склонность к девиантному поведению возникает в следствие длительного воздействия на ребёнка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

2. Цель. Профилактика девиантного поведения учащихся.

3. Задачи.

1. Снижение уровня конфликтности у детей.
2. Формирование навыков адекватного реагирования в сложных ситуациях.
3. Коррекция эмоционально-личностной сферы детей.
4. Овладение навыками эффективного общения учащимися в процессе ролевых игр.
5. Создание условий для проявления творческого самовыражения учащимися.
6. Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
7. Помочь детям усвоить понятие “способности”, осознать свою уникальность и неповторимость.
8. Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

4. Адресат-учащиеся, склонные к девиантному поведению (2кл, 3кл, 4кл).

5. Содержание.

2 класс.

Тема 1. Мои чувства (занятие 1-12). **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

Цели:

- обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей,
- ознакомление с эмоциями радости страха
- обучение пониманию относительности в оценке чувств.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятие 13-16). **Декабрь.**

Цели:

- ознакомит детей с понятием “качества людей”.
- помочь детям исследовать свои качества.

Тема 3. Какой я – Какой Ты (занятие 17 – 19). **Январь.**

- Тема 4. Трудности второклассника (занятие 20-24). **Февраль, март. Апрель, май-** подведение итогов коррекции. Диагностика.

3 класс.

Тема 1. Я-фантазер (занятие 1-7). **Сентябрь, октябрь.**

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать,
- развивать креативные способности детей.

Тема 2. Я и моя школа (занятие 8-12). **Ноябрь.**

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика,
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

Тема 3. Я и мои родители (занятие 13-15). **Декабрь.**

Цели:

- помочь детям осознать требования родителей,
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Тема 4. Я и мои друзья (занятие 15-19). **Январь февраль.**

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга,
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

Тема 5. Что такое сотрудничество (занятие 20-24) **Март.**

Цель:

- дать детям представление о понятии “сотрудничество”.

Апрель, май- подведение итогов коррекции. Диагностика.

4 класс.

Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятие 1-9). **Сентябрь, октябрь.**

Цель:

- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.

Тема 2. Я расту, я изменяюсь (занятие 10-15).

Ноябрь, декабрь.

Цель:

- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком

(занятие 16-19). **Январь.**

Цель:

- помочь детям осознать понятие “интеллигентный человек”, обсудить проблему идеалов.

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком (занятие 19-24). **Февраль, март.**

Цель:

- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого,

- прививать им понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Апрель, май- подведение итогов коррекции . Диагностика.

6. Предполагаемый результат.

1. Снижение уровня конфликтности у детей на 10%.
2. Формирование навыков адекватного реагирования в сложных ситуациях.
3. Развитие творческого самовыражения учащихся.
4. Дети должны научиться распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, усвоить понятие “способности”, осознать свою уникальность и неповторимость, научиться планировать цели и пути самоизменения.

7. Литература.

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1998.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. – СПб, Минск., 1997.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: М.: Генезис, 2001.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
5. Прутченков А.С. Школа жизни. М. , 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., 1999.
7. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. – М., 1997.

**Программа
коррекционн-развивающих занятий по предупреждению девиантного поведения
обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов**

Пояснительная записка.

1. **Актуальность.** С каждым годом отмечается рост детской преступности, химической зависимости, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонения в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиление влияния псевдокультуры, изменение в содержании ценностной ориентации молодёжи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерной занятости родителей. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей позволяет предотвратить отклоняющее поведение. Что особенно важно в период младшего среднего подросткового возраста. Данная программа коррекционных занятий позволяет детям данной категории легче адаптироваться в социальном окружении, расширяет возможности адекватного поведения, учит достижению поставленной цели и формирует толерантность.
2. **Цель.** Предупреждение девиантного поведения учащихся.
3. **Задачи.**
 - 5-е классы – профилактика проблем адаптации учащихся: мобилизация внутреннего ресурса, умения оказывать поддержку себе и другим, с целью развития своих сильных сторон, преодоления слабости и умения использовать свои преимущества.
 - 6-е классы – повышение уровня самооценки, снижения тревожности, достижение внутригруппового сплочения, развитие терпимости к различным мнениям.
 - 7-е классы – осознание разрушительной и созидательной силы гнева, обучение подростков принимать гнев, как нормальную реакцию на стрессовую ситуацию, обучение нахождению альтернативных схем поведения в травмирующих ситуациях.
 - 8-е классы – повышение у детей уровня толерантности к фрустрации, с целью формирования способностей к адекватной оценке ситуации и умения находить конструктивный выход из неё, обучение приёмам снятия эмоционально-волевого напряжения.
4. **Адресат** – учащиеся склонные к девиантному поведению с 5 по 8 классы.
5. **Содержание** отражено в планах коррекционных занятий по классам.
6. **Предполагаемый результат.**
 - Снизить до минимума риск проявления девиантного поведения, у учащихся склонных к таковому.
 - Добиться снижения количества детей, данной категории, с высоким уровнем тревожности, агрессии, конформности до 20%.
 - У учащихся склонных к девиантному поведению повысить уровень адаптации и учебной мотивации на 20%.

7. Литература.

1. Рудестам Кьелл . Групповая психотерапия.- М.: Прогресс., Универс,1993.
2. Хейли Джей. Необычная психотерапия.- СПб.: Белый кролик,1995.
3. Гордон Дэвид. Терапевтические метафоры .- СПб.:1995.
4. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Просвещение, 1991.
5. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- Лен издат.:1992.
6. Телешевская М.Э. Искусство делать людей счастливыми .- М.:Ангстрем.,1993.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома.- М.:1993.
8. Гарбузов В.И. Практическая психология. – СПб: АО «Сфера», 1994.
9. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток.- М.: Семья и школа, 1995.
10. Шостром Э. Анти-карнеги или человек-манипулятор. – Минск:ТПЦ «Полифакт», 1992.
11. Хокен П. Я начинаю. Свое дело. – М.: Текст, 1992.
12. Леви В. Исповедь гипнотизера. Книга I. Дом души. – Семья и школа, 1994.
38. Леви В. Исповедь гипнотизера. Книга II. Кот в мешке. – Семья и школа, 1994.
38. Леви В. Исповедь гипнотизера. Книга III. Или профилактика смерти . – Семья и школа, 1994.
15. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. – М.: Прогресс, 1993.
16. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выигрывать может каждый. – М.: Стрингер, 1992.
17. Харрис Т.А. Я хороший, ты хороший. – М.: Соль, 1993.
18. Скотт Д.Г. Сила ума. – СПб.: ВИС., 1994.
19. Уоллис Э., Хенкин Б. Искусство психологического исцеления. – М.:Двойная звезда, 1993.
20. Дана Д. Преодоление разногласий. – СПб.: АОЗТ «Институт личности, АОЗТ «Ленато», ИЧП «Палантир», 1994.
21. Бендлер Р. Используй свой мозг для изменения. – Новосибирск:1992.
22. Андреас К., Андреас С. Сердце разума. – Новосибирск: Экор, 1993.
23. Пезешкян Н.Н. Торговец и попугай. – М.: Прогресс, культура, 1992.
24. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.:1993.
25. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. –
26. Буянов М.И. Беседы о детской психотерапии. – М.: Просвещение, 1986.
27. Овчаров А.А. Соционика – путь к личности. – Киев –Новосибирск:1993.
28. Кэпбелл Р. Как на самом деле любить детей? – М.: Знание, 1992.
29. Козлов Н. Как относиться к себе и людям? – М.: Новая школа, 1994.
30. Козлов Н. Философские сказки. – М.: Новая школа,1995.
31. Козлов Н. Истинная правда. – М.: Аст-Пресс, 1997.
32. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АТД ЛТД, 1997.
33. Наркотики / Под ред. В.А.Ананьева. – СПб.: Гематон, 1996.
34. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. – СПб.: 1989.
35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
36. Фрэйд З. Очерки о психологии сексуальности. – М.: 1989.
37. Снайдер Ди. Для подростков или как найти свое место в жизни.- М.: Аст-Пресс, 1998.
38. Немов Т.С. Психология. – М.: Просвещение., Владос, 1995.

Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации обучающихся 1-х классов

Цель: способствовать повышению уровня адаптированности к учебному процессу первоклассников - дезадоптантов

- Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я-концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Занятия строятся в групповой форме. Численность группы в 1-м классе не должна превышать 5-6 человек. Могут быть предложены следующие рабочие *принципы* комплектования таких групп:

1. В каждую группу включаются дети с различным уровнем готовности к школе, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали в приобретении новых психологических навыков.
2. При отборе детей в группу надо по возможности уравнивать число мальчиков и девочек.
3. На первых этапах работы необходимо учитывать личные взаимоотношения детей и подбирать их в группы на основе взаимных симпатий.

По мере работы групп их состав, по усмотрению психолога, может изменяться, с тем, чтобы социальный опыт, получаемый детьми, был более разносторонним.

Приблизительная длительность каждого занятия 35-40 минут в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других обстоятельств работы. Основное содержание работы составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

К проблеме содержания коррекционной работы относится вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Мы полагаем, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, предлагается ориентировать работу с детьми на использование сложных, многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Например, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволят ребенку познать еще какие-либо стороны своего “Я”. С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций ведущего от взрослого к каждому желающему ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется.

Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием может только усугублять трудности

периода, что резко снизит эффективность и значимость проводимой работы. Поэтому необходимо ввести единую универсальную структуру группового занятия с детьми в рамках школьной психологической практики.

Структура группового занятия со школьниками должна включать в себя: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия занятия, ритуал прощания.

Структура тренингового занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>элемент тренинга</i>	<i>комментарий</i>
1.	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2.	Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3.	Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуации, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2- 4.
4.	Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делаем)
5.	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия.

Оборудование:

Магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнений, реквизит для игр и этюдов, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые или пастельные мелки.

Занятие 1.

Цель:

- создать и донести до учащихся атмосферу тепла и доверия.
- выяснить настроение учащихся, их потребности.

1. Приветствие.

Дети сидят в кругу. Всем предлагается представиться поименно, затем ласково поприветствовать друг друга хором по имени:

“Добрый день, Саша!”

“Добрый день, ...”

“Добрый день, солнце!” (все поднимают руки вверх, затем опускают)

“Добрый день, небо!” (аналогично)

“Добрый день, всем нам!” (все разводят руки в стороны, затем опускают)

2. Игра “Мое имя.”

Цель:

- идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему “Я”.

Дети отвечают на вопросы психолога:

- Тебе нравится твое имя?
- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по другому? Как?

3. “Угадай, кого не стало?”

Цель:

- развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.

Дети должны догадаться, кто вышел из комнаты, и описать его.

4. Рисование на тему “Автопортрет.”

5. Беседа по рисункам.

Цель:

- раскрытие своего “Я”, разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.

Дети представляют свои автопортреты. Предлагается сказать что-нибудь хорошее о каждом из рисунков.

6. Итог занятия.

Выясняется, как дети чувствуют себя после занятия, какие упражнения понравились.

Занятие 2.

Цель:

- создать и донести до учащихся атмосферу тепла и доверия.
- выяснить настроение учащихся, их потребности.

- развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

1. Приветствие.

Дети сидят в кругу. Всем предлагается ласково поприветствовать друг друга хором по имени:

“Добрый день, Саша!”

“Добрый день, ...”

“Добрый день, солнце!” (все поднимают руки вверх, затем опускают)

“Добрый день, небо!” (аналогично)

“Добрый день, всем нам!” (все разводят руки в стороны, затем опускают)

2. Упражнение “Тренируем эмоции.”

Цель:

- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ведущий предлагает детям:

а) нахмуриться как:

- осенняя туча;
- рассерженный человек;

б) позлиться как:

- злая волшебница;
- два барана на мосту,
- голодный волк,
- ребенок у которого отняли мяч;

в) испугаться как:

- заяц увидевший волка,
- птенец, упавший из гнезда,
- котенок, на которого лает злая собака;

г) улыбнуться как:

- кот на солнышке,
- само солнце,
- хитрая лиса,
- будто увидели чудо.

3. Чтение английской народной песенки в переводе С.Маршака:

Два маленьких котенка поссорились в углу,
 Сердитая хозяйка взяла свою метлу
 И вымела из кухни дерущихся котят,
 Не справившись при этом кто прав, кто виноват.
 А дело было ночью, зимою, в январе,
 Два маленьких котенка озябли во дворе.
 Легли они свернувшись, на камень, у крыльца,
 Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
 Но жалилась хозяйка и отворила дверь.
 “Ну что, - она спросила, - не ссоритесь теперь?”
 Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,

Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег,
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

После чтения ведущий спрашивает детей: изменялось ли их самочувствие во время прослушивания стихотворения? Как? Было грустно или весело?

4. Разыгрывание сценки “Котята”.

Цель:

- развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое.

Дети прослушав песенку изображают мимику хозяйки, озбших котят, сладкий сон согревшихся котят. Затем разыгрывают сценку полностью.

5. Упражнение “Что слышно?”

Цель:

- развивать умение быстро сосредотачиваться.

Ведущий предлагает послушать и запомнить то, что происходит вокруг, за дверью, за окном. Затем он просит рассказать что они услышали.

6. Рисование запомнившегося эпизода сценки.

Цель:

- рефлексия с опорой на художественное изображение.

Дети рисуют, затем обсуждают рисунок. Каждый рассказывает почему он изобразил именно этот эпизод, какие при этом испытывал чувства.

7. Упражнение “Зоопарк”

Дети получают названия животных. Нужно перевоплотиться в них и поочередно показать как могло бы радоваться то или иное животное.

8. Рефлексия.

Занятие 3.

Цель:

- повышение психологической безопасности участников;
- уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе;
- снятие страхов, осознание своих страхов.

1. Приветствие.

Выяснение настроения учащихся, событий, которые вызвали такое настроение.

2. “Менялки”

Цель:

- развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки.

Все сидят на своих местах. Водящий стоит, его стул отставляется. Водящий говорит: “Меняются местами те, у кого ... (например, в одежде есть синий цвет)”. Те участники у которых есть названный признак, быстро меняются местами друг с другом.

Водящий стремится занять одно из освободившихся мест. Оставшийся без стула становится водящим.

3. “Слон”.

Цель:

- развитие внимательности.

Каждый из участников выбирает кем он будет: слоном, креветкой, бегемотом или др. - показывая животное жестами. Когда все решат, кто они, водящий показывает кто он, и затем кого-то выбирает, кто будет следующим водящим. Этот участник также показывает кто он, и затем выбирает следующего водящего.

4. “Пианино”.

Каждый из участников кладет правую ладонь на бедро соседа справа, а левую - на бедро соседа слева, при этом руки участников оказываются перекрещенными. Задание для группы заключается в том, чтобы хлопать ладонью по ноге строго по очередности расположения ладоней, ладони - как клавиши пианино.

5. “Дотроньтесь до...”.

Цель:

- разминка “Страшно и не страшно”.

Ведущий произносит фразу: “Дотроньтесь до (кончика носа, правой щеки и т. П.) те, кто .. (сегодня умывался, ел вчера шоколад, боится мышей и т.п.)” Вопросы о страхах чередуются вопросами на любые другие нейтральные темы. Дети отвечают молча, меняя способ ответа по команде ведущего.

6. Работа по сказке.

Цель:

- выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.

“Девочка с мышкой”. (Автор - Е.Зубарева)

В одном обычном городке в обычной семье жила-была девочка Света. У нее было много игрушек, но особенно Света любила маленького плюшевого мишку. Света заменяла ему маму: пела ему песенки, баюкала его. А Светина мама рассказывала ей на ночь сказки и потом выходила из комнаты, поцеловав дочку и пожелав ей спокойной ночи.

Как только погаснет свет, Света накрывалась с головой одеялом, зажмурилась и старалась уснуть, прижимая к себе мишку. Под одеялом было душно и жарко, но выглянуть из под него Света боялась. Ей казалось, что вокруг нее пляшут страшные зловещие тени: вот-вот поймают ее длинными ручищами и начнут мучать. Если не удавалось заснуть, то девочка начинала кричать и звать маму. Мама приходила, включала свет, прижимала Свету к себе, баюкала ее, и тогда девочка засыпала, уверенная в том, что мама рядом и всегда сможет защитить ее.

Однажды родители собрались вечером в гости. Перед уходом мама рассказала дочке сказку. Девочка уснула, а мама спокойно погасила свет и ушла.

Ночь Света проснулась и увидела, что вокруг него темнота. Ее сердце забило, слезы покатились из глаз; она позвала маму, но вспомнила, что ее нет дома. Стало еще страшнее! Света подумала, что можно включить свет, но для этого надо было встать и сделать несколько шагов... Нет, от самой этой мысли мурашки бегут по коже... Света заплакала еще сильнее, сжалась в комочек под одеялом. И вдруг услышала чьи-то всхлипы.

Девочка притихла, вылезла из-под одеяла, оглядела темную комнату. Из глаз ее любимого плюшевого мишки капали слезы!

- Ты тоже плачешь? Ты тоже боишься? погоди ... я помогу тебе... я не дам тебя в обиду. Я расскажу тебе сказку, а ты вытирай слезы, закрывай глазки и постарайся уснуть.

Света уложила мишку, тихо спела ему колыбельную, рассказала одну из маминых сказок.

В это время вернулись родители. Папа услышал звуки в темной комнате, открыл дверь и увидел Свету, которая сидела на кровати и что-то шептала.

- Почему ты не спишь? Хочешь, я включу свет, если тебе страшно...

- Нет, папочка тише! Не разбуди мишку!... Он так боялся, плакал, а я ему рассказала сказку. Теперь он спит и ничего не боится. Мне тоже давно пора спать. Спокойной ночи...

7. *Беседа по сказке.*

8. *Рисование на тему: "Нарисуй свой страх".*

Цель:

- снятие страхов, осознание своих страхов.

Учащиеся рисуют. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать: что страшное он изобразил, предлагает оставить рисунки со страхами в кабинете психолога, а на следующем занятии рассказать появлялся ли страх снова.

9. *Рефлексия.*

Занятие 4.

Цель:

- помочь детям научиться справляться со школьными проблемами.

1. *Приветствие.*

2. *"Менялки"* (см занятие 3)

Цель:

- развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки

3. *"Хрюкните те, кто ..."*

Ведущий задает детям вопросы, например, такие:

"Кто любит смотреть на огонь?"

"Кто умеет ездить на велосипеде?"

"Кто любит дарить подарки?"

"Кто не боится бегать под дождем?"

Дети должны отвечать, издавая смешные звуки: хрюкать, пищать, мычать и т.д. - по команде ведущего.

4. *"Копилка трудностей."*

Ведущий предлагает детям собрать "копилку трудностей" первоклассника: назвать все, что вызывает трудности и огорчения в школе. Например, "Мне трудно не делать ошибок", "Мне трудно тихо сидеть" и т.д.

5. *"Помоги Сереже."*

Ведущий предлагает детям дать советы "Сереже", как ему поступить в трудной для него ситуации в школе (например, его не любит учительница, или у него много ошибок в правописании и т.п.). Сережу играет ведущий.

6. Работа со сказкой.

“В одном лесу...” (автор - Л.Исаева)

В одном лесу жили лисы. Они жили большой и дружной семьей. Одно поколение сменяло другое, и не было им равных по силе и ловкости. Они славились как опытные и умные охотники. В этой семье рос маленький лисенок. На радость родителям он был веселым и подвижным. Однажды родители решили, что настало время готовить лисенка к взрослой жизни. Необходимо было пройти испытание. Такие испытания проходили в специальных лесных школах, где самые старшие и опытные лисы передавали свое мастерство молодому поколению.

Лисенок радостно бегал в школу. Он хотел скорее научиться всему сразу: и бесшумно передвигаться по лесу, и развить тонкость слуха, и различать все лесные запахи, и тренировать остроту зрения. Но с каждым днем он становился все грустнее и задумчивее. Ему не удавалось повторить за лисом все упражнения, не получалось делать все также легко и быстро.

Горько плакал лисенок: “Почему у меня ничего не получается? - спрашивал он. - Я плохой. Я ничего не умею!”

Долго беседовал лис-отец с сыном, рассказывал ему о знаменитых предках, лучших охотников всех времен, прославленных во всех лесах.

Пришлось лисенку и дальше заниматься в лесной школе. Теперь он не суетился и не бегал без дела. Старался ходить бесшумно, все вокруг замечать, старался исправить все ошибки, не унывать при неудачах и промахах. Трудно было лисенку. Но вот наступил день проверки на силу и выносливость. Друзья лисенка стали крепкими и хитрыми. Ловкость и сноровка были в их движениях.

На поляне собрались все лесные звери. Вот тот великий день даже недруги стали друзьями. Испытания были долгими и трудными. Каждый участник был лучше другого. Дошла очередь и до лисенка. Но где же он? Что-то его не видно! Он превратился в красивого лиса, ловкого и сильного, смелого и быстрого. Маленький лисенок стал настоящим охотником, достойным потомков своих великих предков. Маленький лисенок поверил в себя и добился всего, чего хотел. Теперь о нем лисы-отцы рассказывают легенды другим маленьким лисятам.

Вопросы для обсуждения:

1. К чему готовили лисят в лесных школах? (К будущей взрослой жизни.)
2. Почему лисенку было трудно в школе? (Хотел научиться всему сразу без труда.)
3. Почему лисенок считал себя плохим?
4. Куда делся лисенок в конце сказки? Почему автор сказал “нет его больше”? (Он стал лисом.)
5. Были ли у вас в жизни похожие ситуации?
6. Что в сказке кажется вам самым интересным?

7. Рисунок “Трудные ситуации первоклассника”.

Листы бумаги расчерчивают на четыре части. Дети представляют себя иллюстраторами книг и выполняют четыре маленьких рисунка к четырем трудностям, которые возникают у них в школе.

8. “Связующая нить”

Цель:

- формирование чувства близости с другими детьми.

Дети сидят в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что

хочет пожелать другим. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что каждый из них важен и значим в этом целом.

9.Рефлексия.

Занятие 5.

Цель:

- помочь детям осознать свои школьные трудности;
- помочь научиться справляться с о школьными проблемами.
- овладеть неречевыми способами общения

1. Приветствие.

2. “”Изобрази предмет”

Дети загадывают и пластически изображают какой-либо предмет из комнаты, не употребляя слов.

3. “Копилка трудностей.”

(См занятие 4)

4. “Помоги Сереже.”

(См занятие 4)

5. “Изобрази ситуацию.”

Детям предлагаются ситуации, которые они должны представить в виде сценки, а остальные угадать какую проблему изобразила группа.

6. Работа со сказкой.

“Верить и стараться.” (О.В.Хухлаева)

Жила-была семья: мама, папа и маленький мальчик. Мальчик хотел быть хорошим. Он хотел хорошо учиться, но буквы почему-то перепутывались друг с другом, ошибки сами вскакивали в слова, задачки не хотели решаться. Стихотворения не запоминались. Зато вертунчики хватили его а ладошки, а щекотунчики щекотали ножки, и мальчик начинал крутиться и вертеться. А то вдруг свалится нарочно со стула, выкрикнет что-нибудь громким голосом, когда все тихо сидят.

Мальчик хотел хорошо учиться, но то и дело получал замечания за двойки. Мама огорчалась, учительница сердилась. А сам-то он как огорчался!

“Почему я такой? Почему у меня ничего не получается? Стыдно! Очень стыдно! Я же так хочу хорошо учиться!” - думал мальчик и во время обеда, и дома, и на улице, и в автобусе, и в постели перед сном. Мальчик так огорчался, что учился все хуже и хуже. Ошибок становилось все больше и больше. Учительница его постоянно отчитывал: “Опять не успел...Опять не выучил...” А мама даже заболела.

“Какой я несчастливый”, - думал мальчик как-то вечером, лежа на диване. Думал, думал и уснул. И ему приснился сон. А во сне он уже вырос, стал высоким, красивым мужчиной. Сидит он во сне за столом, толстые книги быстро-быстро прочитывает, сам толстую книгу пишет, да еще в компьютере какие-то сложные задачи решает. И подходит к нему маленький мальчик и спрашивает. “Дядя, а как ты вырос таким умным: так красиво пишешь, решаешь сложные задачи? Ты наверное в школе на одни пятерки

учился?” А тот отвечал: “Что ты малыш! В школе у меня были и двойки и тройки. Писал я некрасиво. Но зато я верил, что когда-нибудь у меня все получится.”

“Верить и стараться”, - прошептал мальчик, просыпаясь. Верить и стараться! Верить, что все получится! Стараться и не очень огорчаться, если не получается все сразу! Подпрыгнул мальчик три раза на правой ноге, раз - на левой, и еще раз на обеих сразу и побежал рассказывать свой сон маме. “Теперь-то я знаю, что у меня все обязательно получится! Я буду очень стараться!”

7. “Угадай по голосу.”

- развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.

Дети в кругу, выбирают водящего. Он встает в круг и знает детей по голосу.

8. Рефлексия.

Занятие 6.

Цель:

- научить передавать эмоциональное состояние героя; развить способности понимать чувства другого;
- развитие воображения, умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ.

1. Приветствие.

2. “Изобрази предмет” (см занятие5)

3. “Разные ладошки”

Дети выбирают из числа участников группы жюри 1-2 человека. Остальные по команде ведущего показывают свои ладошки, придавая им разный характер: ласковые, шалуньи, послушные и прилежные, строгие и т.д. Жюри выбирает самые выразительные ладошки.

4. “Если я улитка...”

Дети выбирают знакомое всем стихотворение и по очереди читают его в разных ролях: превращаясь, то в улитку (замедленно), то в муравья (очень тихо), то в тигра (грозно), то в скаковую лошадь (в ускоренном темпе), то в автомат (быстро и громко).

5. Этюд “Ежик.”

Ведущий читает рассказ Г.Цыферова “Ежик”:
 “Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюковинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол. Заметил наконец в голубой луже звезду. Тоже хотел наколоть да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашел большое красное солнышко. Вот еж смеялся.”

6. Рисование “Волшебный лес.”

Ведущий предлагает детям представить волшебный лес, и ответить: какое время года было, какая погода стояла в лесу, какое время суток, какое настроение было у каждого во время прогулки по лесу.

(Можно дать слово каждому ребенку и затем нарисовать индивидуальные картины, другой вариант - коллективное рисование.)

7. *Игра по желанию детей.*

8. *Рефлексия.*

Занятие 7.

Цель:

- дифференциация представлений о себе;
- обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников.

1. *Приветствие.*

2. *Игра “Принц и принцесса”.*

Цель:

- дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности, сплочение детской группы.

Дети стоят в кругу. В центр ставится стул - это трон. Кто сегодня будет принцем (принцессой) ? ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.

3. *Этюд “Я все люблю.”*

Цель:

- использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

Ведущий читает стихотворение А.Костецкого:

Я все люблю, что есть на свете:
 Цветы и липу у ворот,
 И почтальона дядю Петю,
 Весну и лето, Новый год.
 Люблю я очень маму с папой,
 Люблю печенье с молоком,
 Люблю здороваться за лапу
 С соседским косолапым псом.
 Люблю лететь на карусели
 И сны смотреть, когда я сплю,
 И так немножко, еле-еле,
 Вот столечко - себя люблю!...

4. *Игра “Волшебное колечко”.*

Цель:

- коррекция негативного образа “Я”, снятие тревожности, неуверенности в себе.

Ведущий говорит: “Вот колечко из сказочной шкатулки, это не простое колечко, а волшебное. Если надеть его на мизинец, станешь маленьким-маленьким - это твое прошлое. Если надеть его на средний палец, останешься самим собой - это твое настоящее. Если надеть его на указательный палец, станешь большим, сильным, красивым - это твое будущее. Кто хочет путешествовать во времени?”

Если ребенок выбирает прошлое, он садиться на корточки или сворачивается клубочком, а остальные ребята гладят его, баюкают... Если ребенок выбирает настоящее, то ему предлагается оценить то, что с ним происходит, с помощью жеста (“в моей жизни все хорошо” - большой палец вверх; “в моей жизни все плохо” - большой палец вниз). Если же он выбирает будущее, то закрывает глаза и фантазирует - что интересного и увлекательного случится в его жизни.

5. Рисование на тему “Вошебные зеркала”.

Цель:

- гармонизация и развитие здоровой “Я”-концепции.

Ведущий предлагает детям нарисовать себя в трех зеркалах, но не в простых, а волшебных: в первом - маленьким и испуганным, во втором - большим и веселым, в третьем - счастливым.

После этого задаются вопросы: Какой человек симпатичнее? На кого ты больше похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?

6. “Угадай, кого не стало?”. (см занятие 1)

7. Рефлексия.

Занятие 8.

Цель:

- активизация знаний и представлений о себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности;
- обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников.

1. Приветствие.

2. “Кто я такой?”

Учащиеся по кругу называют относящиеся к ним понятия (ученик, сын, пассажир и т.д.), стремясь дать их как можно больше.

3. “Добрый и злой мяч.”

Участники становятся в большой круг. Кидают друг другу мячик. “Добрый мяч” легко поймать, “злой” - трудно. Научившись кидать добрый - злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи, тот кому был адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч “добрым” или “злым”.

4. “Школа” (роли хорошего - плохого ученика).

Участники получают роли послушного, упрямого, озорного и другого ученика. Роли в игре отличаются от тех, которые свойственны ребенку в жизни. Разыгрывается сюжет из школьной жизни.

5. “Человек и его тень”.

Упражнение выполняется в парах. Один из них - человек, второй - его тень. Задача тени отображать все движения человека, затем происходит смена ролей.

6. *“Молекулы”.*

Освобождается пространство. Участники прижимают согнутые в локтях руки к своему телу, ладони разворачивают во вне. Задание выполняется с закрытыми глазами. По сигналу участники двигаются то быстро, то медленно, по команде открывают глаза и находят себе пару или образуют группы из заданного количества участников.

7. *Игры из предыдущих дней, по желанию детей.*

8. *Рефлексия.*

Занятие 9.

Цель:

- работа с социальными ролями;
- развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма;
- формирование адекватных форм поведения.

1. *Приветствие.*

2. *Проигрывание ситуаций.*

Роли хорошего-плохого учеников (“Школа”). Участники получают роли послушного, упрямого, озорного и др. ученика, учителя. Роли отличаются от тех, которые свойственны ребенку в жизни. Разыгрывается сюжет из школьной жизни.

3. *“Падишах”.*

Водящий играет роль падишаха. Он сидит на центральном месте, другие участники составляют очередь на прием к падишаху, каждый приносит ему подарок - это могут быть воображаемые предметы или концертные номера. Падишах либо одобряет подарок (без слов, жестами) и приглашает участника быть около него, либо отвергает подарок, и участник снова занимает очередь и готовит другой подарок. Участники могут объединяться в группы, пары.

4. *“Крокодил”.*

Каждый участник называет какой-нибудь предмет или что-то другое, например, животное, своему соседу, чтобы другие этого не слышали. Затем по очереди участники изображают этот предмет, другие угадывают.

Задача участника показать как можно понятнее заданное слово.

5. *“Мальчик (девочка) - наоборот”.*

Участники вступают в круг. Ведущий показывает действия, все повторяют за ним. Мальчик-наоборот должен делать не так как все.

6. *Этюд “Шарик”.*

Ведущий читает стихотворение В.Томилиной “Шарик”:

На веревочке у Вари
Красный шарик с петушком.
Ой, какой красивый шарик!
Все мечтают о таком.

Но поднялся ветер вдруг
 Шарик выхватил из рук!
 Улетает красный шарик
 Высоко под облака.
 Чуть не плачет наша Варя:
 Очень жаль ей петушка.
 Подошла к подружке Таня,
 Стала Варю утешать:
 -Шарик твой мы не достанем,
 Так давай моим играть!
 Зайчик беленький на нем, будем с ним играть вдвоем!

После чтения дети отвечают на вопросы: какие чувства переживают девочки? Какие добрые качества у них проявляются? Как игрушка влияет на развитие отношений между девочками?

8. “Совместная история”.

Каждый участник по кругу говорит свое предложение. Следующий добавляет к предложениям свое, между ними должна быть смысловая связь.

9. Рефлексия.

Занятие 10.

Цель:

- позитивное программирование будущего, ощущение принадлежности к группе сверстников.
- проявление сочувствия в конкретном действии;
- развитие навыков общения.

1. Приветствие.

2. “Путаница”.

3. “Падшах”.

(См. занятие 9)

4. Этюд “Солидарность”.

Ведущий читает стихотворение В.Томилиной “Солидарность”.

За кота и за юлу
 Брат опять стоит в углу.
 Плачет Леночка всерьез:
 Жалко братика до слез.
 Горько плакала сначала,
 Вдруг затихла, замолчала.
 Лена плакать
 Перестала...
 Рядом с братом в угол встала.

Дети отвечают на вопросы: какие чувства переживает девочка? Чем они вызваны? Выясняют, что во внимании, заботе нуждается не только младший, но и сверстник. Сочувствие у него проявляется в конкретном действии: если друг упал, надо помочь ему встать; если ему больно, утешить, предложив игрушку.

Далее дети разыгрывают этюд в парах.

5. Игра “Клеевой дождик”.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- подняться и сойти со стула;
- прополсти под столами;
- обогнуть широкое озеро;
- пробраться через дремучий лес;
- спрятаться от диких животных.

На протяжении всей игры дети стараются избежать отцепления от своего партнера.

6. “Каким я буду через год”.

1 - обсуждение. По ходу обсуждения отмечаются и усиливаются позитивные реальные предположения.

2 - совместный рисунок. Каждый участник рисует свой рисунок на общем большом листе бумаги.

7. Рефлексия всех занятий.

Литература.

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
2. Вайсен Р. Обучение жизненным навыкам в школах. – М., 1996.
3. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. – СПб., 1996.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис, 2001.

Коррекционно-развивающие занятия по адаптации обучающихся 5-х классов

ЗАНЯТИЕ №1.

«ЧТО ТАКОЕ 5-Й КЛАСС?».

Цели. Познакомить детей с целями занятий, формой работы; принять правила поведения на занятии; профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.

ЗАНЯТИЕ №2.

«ПОЗНАЙ СЕБЯ».

Цели. Создать у учеников мотивацию на самопознание; способствовать развитию самопознания, рефлексии у учащихся и уверенности в себе.

ЗАНЯТИЕ №3.

«НОВИЧОК В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ».

Цели. Способствовать развитию умения учиться, планировать свою деятельность; обсудить новые условия учебного процесса в средней школе.

ЗАНЯТИЕ №4.

«ПОНИМАЕМ ЛИ МЫ ДРУГ ДРУГА?».

Цели. Показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

ЗАНЯТИЕ №5.

«МИР ЭМОЦИЙ».

Цели. Познакомить учащихся с эмоциями; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

ЗАНЯТИЕ №6.

«НАШИ УЧИТЕЛЯ» (ПО СЛОБОДЯНИК).

Цели. Помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам.

ЗАНЯТИЕ №7.

«ИЩУ ДРУГА».

Цели. Помочь учащимся в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.

ЗАНЯТИЕ №8.

«МЫ И НАШ КЛАСС» (ПО РОДИОНОВУ, СТУПНИЦКОЙ)

Цели. Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

Пояснительная записка

Одаренные дети – очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Признаки одаренности в годы школьного детства выступают в повышенной восприимчивости к учению, более быстром темпе продвижения и более выраженных творческих проявлениях при прочих равных условиях. Теперь уже широко признано, что внимание к детям с теми или иными признаками незаурядного интеллекта – одна из самых важных задач общеобразовательной школы.

Предлагаемая программа – развивает настойчивость в достижении поставленной цели учащихся близких к одарённости, чувства самодостаточности и уверенности в себе.

Программа предназначена для проведения коррекционно - развивающих занятий с учащимися близкими к одарённости, в системе психологической помощи.

Известно что у каждого ребёнка имеются свои школьные проблемы и трудности в обучении и общении, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Система психологической помощи способным детям, во первых основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, во вторых, построена с учётом основных возможностей и потребностей каждой возрастной стадии развития.

Эффективность коррекционной работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционных методов.

В работе с детьми данной категории отдаётся предпочтение групповой и индивидуальной форме проведения психологических занятий.

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы учащихся близких к одарённости.

Задачи.

1. Развитие творческой активности младших школьников с признаками одарённости.
2. Развитие потенциальных творческих возможностей детей на основе современных психологических представлений о природе человека.
3. Способствовать развитию исследовательской и творческой активности учащихся близких к одарённости
4. Научить снятию стресса в своём теле. Помочь осознать каждому участнику самого себя, как главного преобразователя негатива в позитив.
5. Помочь подростку стать более социально – адаптированным через овладение элементарными приёмами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений.
6. Помочь старшекласснику стать самодостаточной, социально-адаптированной личностью, уважающей себя и других.

Адресат - учащиеся, близкие к одарённости (2 – 11 кл).

Содержание

1 блок (2 – 4 классы)

Тема 1. Развитие творческого потенциала личности (16 занятий). По программе Е. Яковлевой. **Октябрь, Ноябрь, декабрь.**

Цель: Развитие потенциальных творческих возможностей детей на основе современных

психологических представлений о природе человека.

Тема 2. Развитие творческой активности младших школьников (23 занятия). По программе Водопьянова Н.Е., Свидлова В.А. **Январь, февраль, март, апрель.**

Май - подведение итогов. Диагностика.

Возможна индивидуальная работа:

1. Направленная визуализация.
2. Сказкотерапия в песочнице.
3. Познавательные игры с песком.
4. Монотипия.
5. Символ-драмма.
6. Работа со страхами.
7. Сочинение сказки.
8. Работа с пространственными моделями.
9. Рисование мондала.

2 блок (5-6 классы)

Тема 1. Развитие исследовательской и творческой активности учащихся 5-6 классов (32 занятия) По программе Водопьянова Н.Е., Свидлова В.А. **Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль.**

Цель: способствовать развитию исследовательской и творческой активности учащихся близких к одарённости

Тема 2. Антистрессовая программа. (6 занятий). **Март.**

Цель: Научить снятию стресса в своём теле. Помочь осознать каждому участнику самого себя, как главного преобразователя негатива в позитив.

Май- подведение итогов. Диагностика.

Возможна индивидуальная работа такая же, как в 1 блоке и кроме этого добавляется:

1. Осознание «Я – реальное» и «Я – идеальное».
2. Рисование чувств.
3. Танцедвигательная терапия.
4. Упражнение «Пристанище для души».

3 блок (7 – 8 классы).

Тема 1. Культура эмоций (34 часа). По программе А.А. Вострикова. **Октябрь – апрель.**

Цель: помочь подростку стать более социально – адаптированным через овладение элементарными приёмами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений.

Май - подведение итогов. Диагностика.

Дополнительные темы.

Тема. Кто я? Мои силы, мои возможности (8 занятий).

Цель: помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности.

Тема. Актуализация Я - состояний (15 занятий).

Цель: актуализация Я – состояний в прошлом, настоящем и будущем, разрядка гнева и агрессивности.

Возможна индивидуальная работа такая же, как в 1, 2 блоках и кроме этого добавляется:

1. Упражнение «Пробоина», «Колодец».
2. Рисование «линии жизни».
3. Рисование «линии конфликта».
4. Поляризация убеждений.
5. Работа с глупостью.

6. Упражнение «Вошебник».
7. Умение диссоциировать.
8. Драматическая арена.

4 блок (9 – 11 классы).

Тема 1. Школа человеческих взаимоотношений (18 занятий). **Октябрь - январь.**

Цель: помочь старшекласснику стать самостоятельной, социально-адаптированной личностью, уважающей себя и других.

Индивидуальная коррекционная работа. **Февраль, март.**

Апрель – май - подведение итогов. Диагностика.

Индивидуальная работа такая же, как в 1, 2, 3 блоках.

Предполагаемый результат.

1. Развитие творческой активности младших школьников с признаками одарённости с признаками одарённости. Развитию исследовательской и творческой активности учащихся близких к одарённости 5-х,6-х классов примерно на 10%.
2. Повысить уровень эмоциональной стабильности у учащихся близких к одарённости 5х – 11х классов.
3. Повысить уровень уверенности в себе учащихся близких к одарённости 7х – 11х классов.
4. Повысить уровень коммуникабельности учащихся близких к одарённости 5х – 11х классов.

Литература.

1. Андреев В.И. Конфликтология. – М.: Сентябрь, 1992.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток.–М.: Семья и школа, 1995.
3. Берн Э. Транзактный анализ в психотерапии. – М., 2001.
4. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М.: Просвещение, 1983.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Петер. Ун-т, 2001.
6. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.– СПб.: Речь,2002.
7. Дэна Д. Преодоление разногласий. – СПб.: Петер. Ун-т, 1994.
8. Егидес А.П. Лабиринты общения. – М.: Генезис, 2002.
9. Капцова Е.А. Особенности отдельных компонентов самосознания подростков в индивидуально- специфических условиях восприятия семейной ситуации. Семейная психология и семейная терапия. Журнал №2 - 2001.
10. Коломенский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально- психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности. Вопросы психологии. Журнал. №2. 1990.
11. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М.: Просвещение, 1986.
12. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. – М.: Семья и школа,1992.
13. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986.
14. Мак – Кей М., Мак – Кей Ю. Роджерс П. Укрощение гнева. – СПб.: Петер. Ун-т, 1997.
15. Мелибруда Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения. – М.: Гардарики,1986.
16. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1995.

17. Ниренберг Д. Маэстро переговоров. – Мн.: Сфера, 1996.
18. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся. Вопросы психологии. Журнал. №3. 1994.
19. Панфилова М. Формулы поведения для школьника. Школьный психолог. Газета. №14. 2002.
20. Потапов С., Вакса О. Курс выживания для подростков. – М.: Семья и школа, 2000.
21. Психологический словарь/ под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф.Ломова и др.-М.: Просвещение,1983.
22. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной, М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой и др.– М.: международная педагогическая академия,1995.
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
24. Рубин Д., Пруйт Д. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: Полифакт, 2001.
25. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа,1993.
26. Собчик Л. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Школьный психолог. Газета. №19, 2002.
27. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. – М.: Аспект Пресс, 1990.
28. Фреджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Петер. Ун-т, 2001.
29. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия.- М.: Академия, 1997.
30. Харрис Т.А. Я хороший, ты хороший. – М.: Аспект Пресс,1993.
31. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Фёдорова О.В. Счастливый подросток. – М.: Эксмо - Пресс, 2000.
32. Шостром Э. Анти – Карнеги, или человек – манипулятор.- Мн.: Полифакт, 1992.
33. Эллис А., Ландж А. Не давите мне на психику! – СПб.: Полифакт, 1997.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(интегрированная)**

Мызиной Флюси Муллазяновны
по адаптации обучающихся 1-х классов

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для проведения развивающих занятий с учащимися первых классов,

в системе психологической поддержки и помощи в адаптации к новым социальным условиям.

На занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от школьных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

При поступлении в школу у многих детей имеются свои школьные проблемы и трудности в

обучении и общении. Общение имеет огромное значение для общего психологического

развития ребенка, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться со

взрослыми и сверстниками является одним из критериев, определяющих готовность ребенка к

школе. В общении у ребенка формируется умение подчиняться правилам, ориентироваться на

социальные нормы.

Психологическая поддержка предполагает развитие следующих коммуникативных умений таких как:

- умение слушать и слышать другого;
- умение участвовать в свободной беседе;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувства и настроение другого;
- умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

На групповых и индивидуальных занятиях используются методы активного обучения:

- ролевые игры, анализ ситуаций,
- игры- упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления,
- даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

Кроме этого внедряются такие формы работы, как:

подвижные игры,

- психологические упражнения, адаптированные для младших школьников,
- арт – терапевтические методы (сказко-, музыка-, изотерапия) метафорические истории и притчи.

Через игровые роли и сказочные образы обучающиеся получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути преодоления.

Количество часов в неделю – 1 час.

Курс рассчитан на 33 часа.

Продолжительность занятия в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии – 35 – 40 минут

2. Цели и задачи программы.

Цель:

1.Создание условий, позволяющих каждому первокласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап жизни – начало школьного обучения;

Задачи.

1.Способствовать формированию у детей позитивную «Я» - концепцию и устойчивую самооценку, снизить уровень школьной тревожности;

2.Способствовать формированию устойчивой учебной мотивации;

3.Создавать классный коллектив, через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;

4.Способствовать формированию адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;

5.Способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

Форма работы

Групповые и индивидуальные занятия.

3. Основное содержание программы.

Первой темой, изучаемой на занятиях, становится тема «Я – школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема «Мои чувства» - помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. Тема «Чем отличаются люди друг от друга» знакомит детей с понятием «качества людей», помогает исследовать свои качества, изучать свои особенности. И завершается обучение темой «Какой Я – Какой Ты», помогающей осознать наличие у себя и других людей разнообразных положительных качеств.

Раздел	№ занятия	Тема занятия	задачи	Понятия, термины
1.		Тема. Я школьник.	Развитие коммуникативных умений в условиях новой учебной среды, умений подчиняться правилам и социальным нормам	
	1.	Знакомство. Введение в мир психологии.		Психология, имя
	2.	Как зовут ребят моего класса. Какие ребята в моем классе.		
	3.	Проведение диагностики		
	4.	Зачем мне нужно ходить в школу.		Мечты, цели
	5.	Мои друзья в классе, Мои успехи в школе	Успехи, трудности	
2.		Тема. Мои чувства.	Обучение умению распознавать и описывать свои чувства	
	6.	Радость. Что такое мимика.		Радость, мимика
	7.	Радость. Как её доставить другому		Радость, мимика
	8.	Жесты		жесты
	9.	Радость можно передать прикосновением		прикосновения
	10.	Радость можно подарить взглядом.		Взгляд, прикосновение взглядом
	11.	Страх		Страхи
	12.	Страх, его относительность		Польза и вред
	13.	Как справиться со страхом?		Сила воли
	14.	Гнев. С какими чувствами он дружит.		Гнев, капризы, неуверенность
	15.	Может ли гнев принести пользу.		Польза, вред
	16.	Разные чувства		
3.		Чем люди отличаются друг от друга	Ознакомить с понятием «качества людей», помочь исследовать свои качества	
	17.	Качества людей		Нравится, не нравится
	18.	Люди отличаются друг от друга своими качествами		Качества, черты характера
	19.	Люди отличаются друг от друга своими качествами		Качества, черты характера
	20.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» стороны		«светлые» и «тёмные» стороны
	21.	Какой Я.		«Я»
	22.	Какой ты.		«Ты»
	23.	Какие трудности испытываю я в общении		Трудности, успехи
	24.	Мне трудно дома. Почему?		Трудности, успехи
	25.	Мне трудно дома. Почему?		Трудности, успехи

	26.	Я фантазёр. Кого можно назвать фантазером.		Фантазии и реальность
	27.	Фантазия и ложь.		Ложь и правда
	28.	Мои сны.		Сон и реальность
	29.	Я умею сочинять.		Фантазии и реальность
	30.	Мои мечты.		Мечты и реальность
	31.	Диагностика		Тест
	32.	Диагностика		Тип личности
	33.	Итоговое занятие. Что изменилось во мне за этот год?		

7. Предполагаемый результат:

В результате реализации программы предполагается:

- Уровень социальной адаптации к концу 1 класса обучения составит 100%. В начале и в конце года проводится психодиагностическое исследование по выявлению уровня школьной адаптации учащихся 1 – х классов к обучению и производится сравнительный анализ (приложение 1; 2).

- стабилизация уровня эмоционально-волевой сферы у 99 % (приложение 3; 4)

- повышение уровня проявления творческого самовыражения учащихся на 30% (приложение 5)

Система оценки достижений, планируемых результатов, освоения программы.

1. Методы организации обратной связи В.Корневской (приложение 1)
2. Анкета для родителей (приложение 2)
3. Графически-проективный тест «Дом. Дерево. Человек» (приложение 3)
4. Методика Исследование особенностей самооценки и уровня притязаний личности авторы: Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан (приложение 4)
5. Тесты диагностики творческих способностей (приложение 5)

На основании нижеприведенных методик оцениваем достижения уровня адаптации обучающихся по следующим направлениям:

Фамилия Имя	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Отношение к школе	Самооценка	Адаптация

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература.

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: М.: Генезис, 2001.
2. Сорокоумова Е.А. Уроки общения. Методическое пособие. – СПб.: АО «Мэрил», 1994
3. Водопьянова Н.Е., Свидлова В.А Программа уроков развития творческой активности младших школьников (по материалам семинара «Побуждение к учебе» американских психологов Бобби Фрэнкэль, Катя Фокс-Мак Доннель, Давид Еллингсон, Салли Бендер, Робин Дауер).

Дополнительная литература.

8. Аллан Дж. Ландшафт детской души. – СПб, Минск., 1997.
9. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
11. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
12. Прутченков А.С. Школа жизни. М. , 2000.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., 1999.
14. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. – М., 1997.

