

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6»

Принято на заседании
методического совета
протокол № 1 от 29.08.2014

Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 6»
_____ /А.П.Суцая/
Приказ от 30.08.2014 г № 348
с изменениями
приказ от 19.02.2015 г № 100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВА «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
5 класс

Составитель:
Мызина Ф.М. педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

Г.НИЖНЕВАРТОВСК
2014-2015 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа направлена на развитие коммуникативной культуры пятиклассников, в целях успешной адаптации к обучению в среднем звене школы. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях школьники получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение. В процессе проведения занятий психолог следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

Цель программы: активизация внутренних резервов младших подростков, способствующая успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы; формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи:

- стимулировать мотивацию к саморазвитию.
- способствовать развитию навыков самопознания.
- закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков;
- развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Схема занятия.

- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Психологическая разминка, позволяющая задать темп занятия и являющаяся прелюдией основной части.
- Основная часть (лекция, активная беседа, система упражнений)
- Заключительная часть.

2. Содержание курса.

Содержание курса включает два раздела.

1. «Понимание себя и других»

Цель. Способствовать осознанию ценности и уникальности личности каждого подростка; развитию навыков самопознания и принятия самого себя. Закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях.

2. «Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы учащихся»

Цель: исследовать познавательные процессы, особенности характера и поведения, учащихся

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

- У учащихся активизируются внутренние резервы, способствующие успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы.
- Формируются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
- Диагностика уровня адаптации учащихся 5-го класса к обучению на среднем звене.

- Особенности характера и поведения (отношение к семье, патриотизм, отношение к Земле, толерантность, самооценка, отношение к своему здоровью и т.д.).
- В конце курса учащиеся получают консультацию психолога по результатам диагностики

4. Перечень учебно-методических средств.

1. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе - М.: Генезис, 2003.
2. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6–12 лет — М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Тренинг развития жизненных целей: Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. / Под ред. Е.Г. Трошихиной. — СПб.: Речь, 2003.

5. Список литературы.

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Г.И. Практикум по креативной терапии. — СПб.: Речь, 2003.
2. Казанский О.А. Игры в самих себя. — М.: Роспедагентство, 1995.
3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
4. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать память и внимание вашего ребенка. — М.: Эйдос, 1994.
5. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для педагогов и психологов. — М.: Генезис, 2003.
6. Сомова Н.Л. В пятый класс — в первый раз: Пособие для родителей, специальной службы сопровождения, психологов школ и гимназий. — СПб.: КАРО, 2001.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/ Пер. с нем. Т. 1–4. — М.: Генезис, 2001.
8. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.

6. Календарно - тематическое планирование уроков по факультативному курсу «Психология общения»

Классы. 5-е классы

Учитель. Мызина Ф.М.

Количество часов.

Всего 35 часов в год;

Плановых итоговых уроков 1, тестов 2 ч.;

Планирование составлено на основе книг: Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе; Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6–12 лет; Тренинг развития жизненных целей: Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной.

Разд	Дата	№	Тема занятия	Понятия и	Диагностиче	Предполаг
------	------	---	--------------	-----------	-------------	-----------

ел		ур ока		термины	ский материал	аемей результат
1.			«Понимание себя и других» Цель. Способствовать осознанию ценности и уникальности личности каждого подростка; развитию навыков самопознания и принятия самого себя. Закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях.			
	6.09	1.	Вводное занятие	эффективность общения, дружба	Анкета «Вот я какой» Приложение 2.	Знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе
	13.09	2.	«Как лучше узнать друг друга»	Интервью, настоящий учитель.	Кто быстрее вспомнит?	Лучше узнать себя и других, научиться понимать других.
	20.09	3.	«Привет, индивидуальность, или Чем я отличаюсь от других»	ценность и уникальность личности	Типы «Я»	развиваются навыки самопознания и принятия самого себя.
	27.09	4.	«Я в мире людей»	коммуникатив ные навыки	Притча «Солнце и ветер»	Доброжелательно е отношение друг к другу
	4.10	5.	«Поведение и культура»	индивидуализи рованные приемы межличностно го общения.		стимулирование поведенческих изменения
	11.10	6.	«Общение в моей жизни»	значении общения в жизни человека	Секреты эффективног о общения	Анализ значения общения для школьников
	18.10	7.	«Общение и уважение»	Уважение самого себя, уважение других		навыки эффективного повседневного общения
2.			«Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы учащихся» Цель: исследовать познавательные процессы, особенности характера и поведения, учащихся			
	25.10	8.	Самотестирование	Психодиагност ика	Мотивация. Приложение 3.	Определение уровня учебной мотивации
	1.11	9.	Внимание.	Виды внимания	ТСИ - Амтхауэр.	Выявление типа и уровня внимания.
	15.11	10.	Оценка умственных способностей.	Интеллект.	ТСИ - Амтхауэр Приложение 4.	Выявляется уровень развития определённых мыслительных операций

	22.11	11	Оценка уровня социализации школьников	Коммуникативные склонности	Опросник социализации. Приложение 5.	Выявление уровня социализации школьников
	29.11	12.	«Внимание по отношению к окружающим, к самому себе»	Внимание	-	Общее представление о внимании
	6.12	13.	«Внимание. Квартира, где я живу»	Типы внимания	Корректурная проба Бурдона	Выявление уровня концентрации внимания
	13.12	14.	«Что такое мышление. Креативность мышления»	Креативность мышления	Тест Гилфорда	Выявление уровня развития исследуемого признака
	20.12	15.	«Креативность мышления»	Креативность мышления	-	Выявление уровня развития исследуемого признака
	27.12	16	«Понятийное мышление»	Понятийное мышление	ТСИ	Выявление уровня развития исследуемого признака
	17.01	17	«Вербальные способности»	Вербальные способности	ТСИ	Выявление уровня развития исследуемого признака
	24.01	18	« Осмысление вербальной информации»	Вербальные способности	Тест Векслера	Выявление уровня развития исследуемого признака
	31.01	19	«Мыслительные операции (сравнение, обобщение, умозаключение)»	Сравнение Обобщение Умозаключение	ТСИ	Выявление уровня развития исследуемого признака
	7.02	20	«Развитие причинно-следственного мышления»	Причинно-следственное мышление	ТСИ	Выявление уровня развития исследуемого признака
	28.02	21	«Составление кроссворда»	Кроссворд	-	Обобщение
	7.03	22	«Вступительная беседа. Что такое память? Виды памяти»	Память. Виды памяти.	Т. Векслера	Выявление уровня развития исследуемого признака
	14.03	23	«Ассоциативная память»	Ассоциативная память	Коррекционное занятие	Выявление уровня развития исследуемого признака

	21.03	24	«Ассоциативные картины»	Ассоциативная память	Визуализация	Выявление уровня развития исследуемого признака
	4.04	25	«Использование мнемотехники. Цифра, ее цвет и образ»	Мнемотехника	Кинестетика	Выявление уровня развития исследуемого признака
	9.04	26	«Использование мнемотехники. Цифра и ее созвучие»	Мнемотехника	Кинестетика	Выявление уровня развития исследуемого признака
	11.04	27	Использование мнемотехники. Запоминание цифр с помощью открыток»	Мнемотехника	Кинестетика	Выявление уровня развития исследуемого признака
	18.04	28	«Отвлеченная память»	Отвлеченная память	Т. Векслер	Выявление уровня развития исследуемого признака
	25.04	29	«Тактильная память»	Тактильная память	Мышечная память	Выявление уровня развития исследуемого признака
	2.05	30	«Память на образы»	Образы	Визуализация	Выявление уровня развития исследуемого признака
	12.05. (интегр)	31	Игра «Мои способности»		Комбинированная память	Выявление уровня развития исследуемого признака
	16.05	32	Обобщение			
	22.05	33	Обобщение			
	23.05	34	Обобщение			
	30.05	35	Итоговая игра			

Бинарные уроки

ФИО учителя	Предмет	Класс	Дата и № урока	Тема урока	ФИО учителя, с кем проводится урок	
					предмет	учитель
Мызина Ф.М.	Психология общения	5 кл	С 09.05.2015 г переносит ся на 12.05.2015 г.	Обобщение	литература	Соловьёва И.В.

Приложения

Приложение 1.

Подробное содержание программы.

Программа включает два раздела.

1 раздел. Тема: «Понимание себя и других».

Цель. Способствовать осознанию ценности и уникальности личности каждого подростка; развитию навыков самопознания и принятия самого себя. Закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях.

Количество часов – 7.

Содержание учебного материала включает в себя:

Лекционный метод передачи знаний - 1.

Диагностическое исследование - 1.

Экспрессивные методы творческого самовыражения - 3

Беседа – 5.

Анализ конкретных ситуаций – 2

Игровое моделирование, имитационные игры, коррекционная работа - 5.

2 раздел. Тема: «Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы учащихся»

Цель: исследовать познавательные процессы, особенности характера и поведения, учащихся

Количество часов – 4.

Содержание учебного материала включает в себя:

Диагностическое исследование - 4.

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____

2. Мне _____ лет

3. У меня _____ глаза

4. У меня _____ волосы

5. Улица, на которой я живу, называется _____

6. Моя любимая еда _____

7. Мой любимый цвет _____

8. Мое любимое животное _____

9. Моя любимая книга _____

Моя любимая телевизионная передача _____

Самый прекрасный фильм, который я видел _____

Я люблю в себе _____

Моя любимая игра _____

10. Моего лучшего друга зовут _____

11. Страна, в которую я бы хотел съездить, — _____

12. Лучше всего я умею _____

Моих братьев и сестер зовут _____

Больше всего мне запомнился такой случай из моей жизни: _____

Самая главная моя цель — _____

ТЕСТ-ОПРОСНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ «УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ» Лусканова Н.Г.

ИНСТРУКЦИЯ: «РЕБЯТА СЕЙЧАС Я ПРОЧИТАЮ ВАМ ВОПРОСЫ, ВАМ НУЖНО ПОСТАВИТЬ БАЛЛЫ ОТ 0 до 3, ТО ЕСТЬ: 0,1,2,3

0 – ВСЕ РАВНО. 2 – ЧАСТО.
1 – РЕДКО. 3 – ВСЕГДА.

1. ЧТОБЫ Я ХОРОШО УЧИЛ ПРЕДМЕТ, МНЕ ДОЛЖЕН НРАВИТЬСЯ УЧИТЕЛЬ
2. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ УЧИТЬСЯ, УЗНАВАТЬ НОВОЕ, РАСШИРЯТЬ ЗНАНИЯ О МИРЕ
3. ОБЩАТЬСЯ С ДРУЗЬЯМИ, С КОМПАНИЕЙ В ШКОЛЕ ГОРАЗДО ИНТЕРЕСНЕЕ, ЧЕМ СИДЕТЬ НА УРОКАХ, УЧИТЬСЯ
4. ДЛЯ МЕНЯ ВАЖНО ПОЛУЧИТЬ ХОРОШУЮ ОЦЕНКУ
5. ВСЕ, ЧТО Я ДЕЛАЮ, Я ДЕЛАЮ ХОРОШО
6. ЗНАНИЯ ПОМОГАЮТ РАЗВИТЬ УМ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ, СМЕКАЛКУ
7. ШКОЛЬНИК ДОЛЖЕН ХОРОШО УЧИТЬСЯ
8. ЕСЛИ НА УРОКЕ ОБСТАНОВКА НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ИЗЛИШНЕЙ СТРОГОСТИ, У МЕНЯ ПРОПАДАЕТ ВСЯКОЕ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ
9. Я ИСПЫТЫВАЮ ИНТЕРЕС ТОЛЬКО К ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
10. СЧИТАЮ, ЧТО УСПЕХ В УЧЕБЕ – ВАЖНОЕ ДЕЛО ДЛЯ УВАЖЕНИЯ И ПРИЗНАНИЯ СРЕДИ СВЕРСНИКОВ
11. ПРИХОДИТСЯ УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ИЗБЕГАТЬ НАДОЕВШИХ НРАВОУЧЕНИЙ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛЕЙ
12. Я РАДУЮСЬ, ГОРЖУСЬ СОБОЙ, КОГДА РЕШУ СЛОЖНУЮ ЗАДАЧУ, ХОРОШО ВЫУЧУ ПРЕДМЕТ
13. ХОЧУ ЗНАТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ, ЧТОБЫ СТАТЬ ИНТЕРЕСНЫМ, РАЗНОСТОРОННИМ ЧЕЛОВЕКОМ.
14. ХОРОШО УЧИТЬСЯ – ЭТО МОЯ РАБОТА.
15. НА УРОКЕ Я НЕ ЛЮБЛЮ ОТВЛЕКАТЬСЯ ОТ ОБЪЯСНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ, ПОТОМУ ЧТО ДЛЯ МЕНЯ ВАЖНО ПОНЯТЬ – О ЧЕМ ГОВОРIT УЧИТЕЛЬ.
16. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ, КОГДА НА УРОКЕ ОРГАНИЗУЮТ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ (РАБОТА В ПАРАХ, В БРИГАДЕ, В КОМАНДЕ).
17. Я ОЧЕНЬ ЧУВСТВИТЕЛЕН К ПОХВАЛЕ УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛЕЙ ЗА МОИ ШКОЛЬНЫЕ УСПЕХИ
18. УЧУСЬ Я ХОРОШО И СТРЕМЛЮСЬ БЫТЬ ВСЕГДА В ЧИСЛЕ ЛУЧШИХ
19. Я МНОГО ЧИТАЮ КНИГ, КРОМЕ УЧЕБНИКОВ (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА)
20. УЧЕБА В МОЕМ ВОЗРАСТЕ – САМОЕ ГЛАВНОЕ ДЕЛО.
21. В ШКОЛЕ ВЕСЕЛО, ИНТЕРЕСНЕЕ, ЧЕМ ДОМА, ВО ДВОРЕ.

ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОСЧИТАЕМ. ПОСТАВЬТЕ БУКВЫ, КОТОРЫЕ Я ВАМ СКАЖУ, И СЛОЖИТЕ БАЛЛЫ ЗА ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ Я НАЗОВУ НА КАЖДУЮ БУКВУ.

- «П» - 2 – 9 – 15 – познавательная
 «С» - 6 – 13 – 19 – саморазвития.
 «В» - 4 – 11 – 17 – внешний
 «К» - 3 – 10 – 16 – коммуникативный.
 «ППШ» - 7 -14 – 20 – позиция школьника
 «Э» - 1 – 8 – 21 – эмоциональный.
 «Д» - 5 – 12 – 18 – достижения.

Условные обозначения мотивов

- **Познавательный** (интерес к знаниям и способам его добывания).
- **Коммуникативный** (удовлетворение в учебной деятельности социально – психологических потребностей и, в первую очередь, потребность в общении со сверстниками, сотрудничество с ними, признание в коллективе на основе учебных успехов).
- **Эмоциональный** (потребность в ярких положительных эмоциях, которые нередко являются стимулом для учёбы).
- **Позиция школьника** (самосознание субъекта учебной деятельности как переживания чувства должного, ответственность при выполнении учебной деятельности и стереотип успешного ученика, т.е. представление о том, какими инструментальными качествами должен обладать человек, чтобы успешно учиться).
- **Достижения** (желание и умение достичь определённой конкретной цели на основе и через успех в учебной деятельности).
- **Внешний** (поощрение, наказание) – социально-аффилиативный мотив получения одобрения и избегание порицания от окружающих.
- **Саморазвитие** (потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания).

Высокий уровень учебной мотивации если у ученика преобладают мотивы: познавательный «П», позиция школьника «ПШ», достижения «Д», саморазвития «С». **Если ребёнок набрал (П,ПШ,Д,С) от 7 до 9 баллов – высокий уровень, От 4 до 7 – средний уровень, от 0 до 3 низкий уровень.**

Низкий уровень учебной мотивации если у ученика преобладают мотивы: коммуникативный «К», эмоциональный «Э», Внешний «В».

Приложение 4.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (скорректированный для учащихся 5-6 классов)

Идея единства структур способностей послужила основой интеллектуально-профессионального теста Р. Амтхауэра (ТСИ). Тест интеллекта и, одновременно, тест профориентационной структуры интеллекта может применяться для возраста от 12 лет и старше

Первая часть теста.

На выполнение заданий первой части теста отводится 15 мин.

Ниже вы найдёте предложения, в каждом из которых не хватает одного слова. Вам следует из пяти возможных слов выбрать то, которое правильно дополняет данное предложение. В бланке для ответов вы пишете номер правильного ответа.

1. Яд всегда

1) смертелен, 2) болезнетворен, 3) опасен, 4) коварен, 5) вреден.

2. У осла есть всегда

1) хлеб, 2) подковы, 3) сбруя, 4) копыта, 5) грива.

В заданиях, расположенных ниже приводится, 5 слов. Четыре из них всегда являются сходными по определённому признаку. Вам нужно найти пятое слово, которое к ним не подходит. В бланке для ответов следует написать номер слова не подходящего к остальным.

3. 1) расстроенный, 2) обеспокоенный, 3) обозлённый, 4) испуганный, 5) приговорённый.

4. 1) примерный, 2) образцовый, 3) отличный, 4) возвращающийся, 5) отборный.

5. 1) швырять, 2) отдавать, 3) ловить, 4) поливать, 5) бросать.

6. 1) солнечный, 2) облачный, 3) дождливый, 4) светлый, 5) ветреный.

В следующей группе заданий вам даны 6 слов. Из них вы должны выбрать два, которые объединяются одним более общим понятием, например:

1) нож, 2) масло, 3) газета, 4) хлеб, 5) сигара, 6) браслет.

«хлеб» и «масло» - это правильное решение, т.к. они объединяются общим названием – продукты питания. Поэтому правильными будут ответы под цифрами 2 и 4. Цифры 24 вы записываете в бланк ответов.

7. 1) дельфин, 2) корабль, 3) кит, 4) море, 5) водоросль, 6) медуза.

8. 1) свеча, 2) ёлка, 3) торшер, 4) гостиная, 5) выключатель, 6) шкаф.

9. 1) чулок, 2) карманные часы, 3) шапка, 4) зима, 5) автомобиль, лёд.

10. 1) крышка, 2) петля для пуговицы, 3) узел, 4) пробка, 5) банка, 6) колесо.

Вторая часть теста.

На выполнение заданий второй части теста отводится 15 мин.

Вам предлагаются арифметические задачи. Их необходимо решить правильно и, по возможности, быстро! Получившийся ответ вы записываете в бланк ответов.

11. В первом сосуде 25 литров, а в втором 35 литров. Сколько нужно литров перелить из второго сосуда в первый, чтобы в обоих было равное количество жидкости?

12. Запасов продуктов хватит для 16 человек на 24 дня. На сколько дней хватит этого запаса для 8 человек?

13. Для ремонта улицы 3 рабочим необходимо 6 дней. За сколько дней будет закончена работа, если будут заняты 9 человек?

14. Двум сёстрам вместе 39 лет. Одна из них на 7 лет младше другой. Сколько лет младшей сестре?

В следующей группе заданий вам предлагаются числа, расположенные по определённому правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением числового ряда.

Например дан ряд: 16 18 20 22 24 26 ?. В этом ряду каждый последующий член увеличивается на 2. Следовательно, последнее число будет 28. Это число вы записываете в бланк ответов.

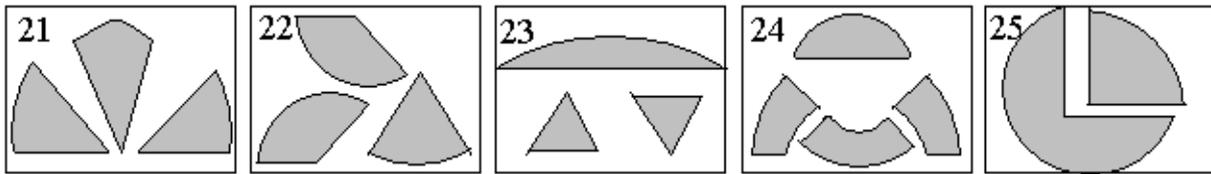
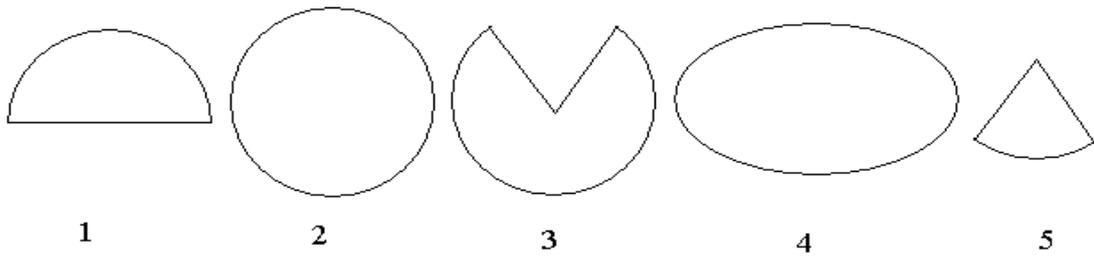
В некоторых заданиях вам необходимо будет пользоваться умножением и делением.

- 15. 6 9 12 15 18 21 ?
- 16. 9 1 7 1 5 1 ?
- 17. 2 3 5 6 8 9 ?
- 18. 15 13 16 12 17 11 ?
- 19. 1 2 5 10 17 26 ?
- 20. 1 4 9 16 25 36 ?

Третья часть теста

На выполнение заданий третьей части теста отводится 15 мин.

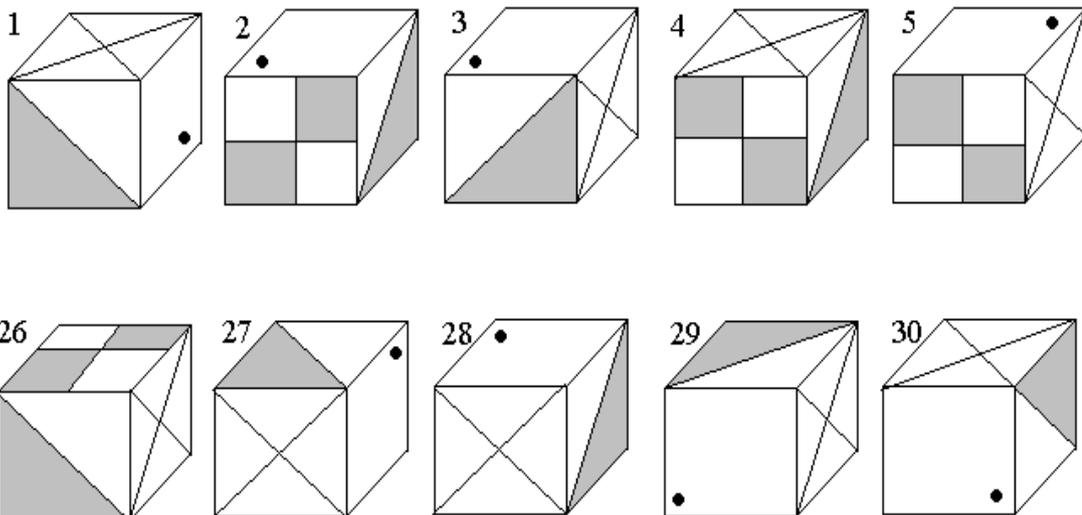
Ниже под номерами 21, 22, 23, 24, 25 приведены фигуры, разбитые на части. Вам стоит мысленно соединить эти части и определить, какая из фигур под номерами 1, 2, 3, 4 или 5 получится.



В последней группе заданий первый ряд содержит 5 различных кубиков, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Каждый кубик имеет 6 различных признаков. Три признака вы можете видеть. Каждое из заданий ниже показывает кубик в различных положениях. Вам надо определить, какой из данных кубиков показан. Кубик, может быть повернут и перевернут. При этом может появиться и новый признак.

Обращаем ваше внимание на то, что ни один из кубиков 1, 2, 3, 4, 5 не повторяется – каждый чем – то отличается. Они могут иметь одинаковые признаки, но в разных положениях.

Мысленно поворачивая кубики под номерами 26, 27, 28, 29, 30 найдите с каким из вышеуказанных кубиков они полностью совпадают. В бланке ответов напротив номера кубика – задания запишите номер кубика с которым он совпадает.



Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.

57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

1. Характер отношений школьника к семье
2. Характер отношений школьника к Отечеству
3. Характер отношений школьника к Земле
4. Характер отношений школьника к миру
5. Характер отношений школьника к труду
6. Характер отношений школьника к культуре
7. Характер отношений школьника к знаниям.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому
9. Характер отношений школьника к человеку как к другому

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я